

EcoAgenda dell'insegnante

PERCORSI DIDATTICI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE
NELLA SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2024-2025

Future Teacher



DiSUS | DIPARTIMENTO DI
Scienze Umane
e Sociali

SFP
CORSO DI STUDI
Scienze
della formazione
primaria



**UNIVERSITÀ
DEL SALENTO**

EcoAgenda dell'insegnante

PERCORSI DIDATTICI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE
NELLA SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2024-2025

Future Teacher

Curatrici: Stefania Pinnelli, Francesca Baccassino

Progetto grafico a cura di
Antonella De Marco, Ylenia Galtieri, Antonietta Vaglio, Erika Zaccaria

Editing e stampa: Pensa MultiMedia



ISBN volume 979-12-5568-116-8

2024 © by Pensa MultiMedia®

73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435

www.pensamultimedia.it



Dati personali



NOME

INDIRIZZO

TELEFONO

INDIRIZZO E-MAIL

SCUOLA



Calendario 2024/2025

Settembre 2024

L	M	M	G	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Ottobre 2024

L	M	M	G	V	S	D	
		1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31				

Novembre 2024

L	M	M	G	V	S	D	
					1	2	3
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30		

Dicembre 2024

L	M	M	G	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Gennaio 2025

L	M	M	G	V	S	D				
						1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12				
13	14	15	16	17	18	19				
20	21	22	23	24	25	26				
27	28	29	30	31						

Febbraio 2025

L	M	M	G	V	S	D	
						1	2
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28			

Marzo 2025

L	M	M	G	V	S	D	
						1	2
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

Aprile 2025

L	M	M	G	V	S	D					
						1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13					
14	15	16	17	18	19	20					
21	22	23	24	25	26	27					
28	29	30									

Maggio 2025

L	M	M	G	V	S	D			
						1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11			
12	13	14	15	16	17	18			
19	20	21	22	23	24	25			
26	27	28	29	30	31				

Giugno 2025

L	M	M	G	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						





Presentazione del Progetto EcoAgenda

L'Agenda 2030 e la Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile (SNSVS), presentata al Consiglio dei Ministri il 2017 e pubblicata nel 2018 (Ministero della Transizione Ecologica) è, il documento che disegna una visione di futuro e sviluppo incentrato sulla sostenibilità, valore indispensabile per affrontare le sfide globali del nostro Paese).

La sfida globale proposta dall'Agenda 2030 a cui ciascuno è chiamato rimanda ad un approccio sistemico in termini di impegni concreti che governi, industrie, agenzie culturali e singoli assumono e contribuiscono a perseguire alla luce del valore comune della salvaguardia del Pianeta.

Il costrutto di sostenibilità è ritenuto un **valore educativo** portante nella costruzione dei processi inclusivi: formare alla sostenibilità significa, infatti, promuovere un'educazione centrata sul senso di **corresponsabilità**, di **rispetto** e di comprensione del **modello ecosistemico** di benessere globale. Per tale ragione è ormai indispensabile proporre percorsi di formazione che facciano crescere nel singolo e nelle comunità *comportamenti e stili di vita e di relazione sostenibili*.

L'alfabetizzazione ecologica: deve affiancare all'alfabetizzazione scientifica, la postura mentale ecosistemica delle persone quali agenti di cambiamento.

La formazione svolge un ruolo chiave nell'educare i cittadini di domani alla consapevolezza ambientale e per far sì che siano in grado di sviluppare il loro pieno potenziale per partecipare attivamente alla generazione e all'implementazione di soluzioni creative e sostenibili.

Gli alunni e gli studenti hanno il potenziale per diventare ambasciatori dell'azione di protezione ambientale condividendo le loro conoscenze, esperienze e impegno con le loro famiglie, le comunità locali e con i decisori pubblici e privati. Per modellare una filosofia di vita che garantisca lo sviluppo sostenibile, la prosperità economica e la giustizia sociale, sia a livello internazionale che intergenerazionale, è necessaria una guida sistematica, a campo largo e che traduca nella quotidianità i valori fondamentali individuali e sociali legati all'identità personale e culturale.





L'**EcoAgenda Unisalento** ha questo scopo: *fornire l'accompagnamento sistematico al docente della scuola primaria per sviluppare, lungo il periodo dell'annualità scolastica, esperienze di educazione ai valori basilari dei comportamenti ecosostenibili e offrire occasioni di riflessione sul significato di rispetto, prendersi cura, dialogo, accoglienza, diversità e biodiversità, impegno critico e attivo, partecipazione civica e promozione della giustizia.*

L'EcoAgenda si pone come uno **strumento nelle mani dei docenti** di classe per mettere in atto le azioni didattiche proposte come spunti di intervento, per sollecitare comportamenti personali orientati allo sviluppo sostenibile, alla tutela del bene comune attraverso la trasformazione sociale.

Movendo dalla consapevolezza che gli insegnanti hanno visto, negli anni, sempre più aumentare i loro impegni, responsabilità, richieste da parte delle famiglie, della società e dei decisori politici, richieste che sovente lasciano ben poco spazio a piani di intervento educativo trasversale, l'EcoAgenda è stata realizzata per offrire **risorse pronte di lavoro**, scelte e costruite in modo da far crescere coerentemente comportamenti e atteggiamenti responsabili e inclusivi negli studenti e per accompagnare in un fil rouge la classe e il corpo docente.

Il Consiglio di Classe definisce tempi e persone che, nello spazio settimanale o quindicinale, attueranno le proposte formative, affinché l'educazione allo sviluppo sostenibile non sia delegata solo ad alcuni docenti o ad alcune materie, ma diventi modello di azione condivisa, piano comune di intento di cui ciascuno è responsabile ed è agente di cambiamento.

L'approccio pedagogico che ha guidato il lavoro ha inteso guardare alle diverse dimensioni dello sviluppo del bambino, individuale e sociale, alle sue aree di azione, personale e collettiva, e nei diversi livelli di intervento, dal locale al globale.

Stefania Pinnelli





Introduzione

Il documento dell'Unesco "Educazione allo sviluppo sostenibile" (UNESCO, "Educazione allo sviluppo sostenibile, una tabella di marcia", 2 Dicembre 2021) individua nell'Educazione, obiettivo 4 dell'Agenda 2030, la massima priorità in quanto diritto umano fondamentale, nonché la base su cui costruire la pace e guidare lo sviluppo sostenibile.

L'Agenda Docenti che qui si propone, intende dare corpo a tale indagine e, partendo dalle attività didattiche quotidiane, propone un percorso finalizzato ad inserire i goal dell'Agenda 2030, in prospettiva interdisciplinare.

Il **fil rouge** del progetto è dato dalle 5 aree vettore dello Sviluppo Sostenibile: **Pace, Partnership, Persona, Pianeta, Prosperità**, desunte dalla "Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile" (SNSvS) in Italia.

Attraverso la collaborazione e la formazione di alleanze tra comunità e istituzioni, in prospettiva educativa, si può coltivare una speranza costruttiva.

Il benessere e l'uguaglianza di ogni individuo sono la chiave per garantire prosperità, sostenibilità ambientale e accessibilità equa alle risorse del nostro Pianeta.

Questa prospettiva si basa sul **future thinking**, e accompagna una riflessione sulle previsioni e sul futuro. Significa lavorare su progetti di vita a lungo termine, considerando l'autonomia e l'autodeterminazione come espressione dei desideri e delle attitudini individuali. Ogni allievo deve sentirsi un futuro membro prezioso per la società.

In questo contesto, lo sviluppo economico sostenibile, la cura della persona e la progettazione futura diventano i pilastri per agire il cambiamento, plasmando un futuro in cui pace, collaborazione e prosperità convivono armoniosamente.

Operare nell'ambiente scolastico è cruciale per condividere questo circolo virtuoso con gli allievi, trasmettendo non solo conoscenze accademiche, ma anche i valori che saranno fondamentali per costruire una società più equa e pacifica.

Le **Giornate Mondiali, Nazionali e Internazionali** sono iniziative create per sensibilizzare e promuovere azioni relative a tematiche specifiche.

Nell'agenda sono sviluppate con attività collegate alle "Aree vettore" e agli "Obiettivi dell'Agenda 2030".

Invitiamo tutti gli insegnanti a prendere parte a questo viaggio verso un futuro sostenibile.

Insieme possiamo fare la differenza e ispirare le generazioni future: se è vero che il futuro non è prevedibile, è anche vero che non è predeterminato!

De Marco Antonella, Galtieri Ylenia, Vaglio Antonietta, Zaccaria Erika.
CdL Scienze della Formazione Primaria Unisalento.



Settembre

AREE VETTORE: PERSONA-PACE

GOAL 4: ISTRUZIONE DI QUALITÀ

GOAL 16: Pace, giustizia e istituzioni solide

15 Settembre: Giornata Mondiale della democrazia

21 Settembre: Giornata Internazionale della pace

25 Settembre: Giornata Internazionale dei sogni



Un po' di storia...

15 Settembre: Giornata Mondiale della democrazia

Istituita nel 2007 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite per valutare lo stato della democrazia nel mondo.

21 Settembre: Giornata Internazionale della pace

Istituita il 30 Novembre 1981 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite per promuovere azioni educative di sensibilizzazione sul tema della pace globale. Inizialmente si celebrava il terzo giovedì di Settembre, successivamente, il 7 Settembre 2001 è stato istituito un unico giorno.

25 Settembre: Giornata Internazionale dei sogni

Istituita nel 2012 da Ozioma Egwuonwu, motivatrice ed educatrice di fama internazionale, per far riflettere sull'importanza di realizzare i propri sogni e raggiungere i propri obiettivi.



Piano settimanale

Settembre

Settimana 36

Lunedì 2

Martedì 3

Mercoledì 4

Giovedì 5



Piano settimanale

Settembre

Settimana 36

Venerdì 6

Sabato 7

Domenica 8

Note:



Piano settimanale

Settembre

Settimana 37



Lunedì 9

Martedì 10

Mercoledì 11

Giovedì 12

Piano settimanale

Settembre

Settimana 37

Venerdì 13

Sabato 14

Domenica 15 **Giornata Mondiale della democrazia**

Note:



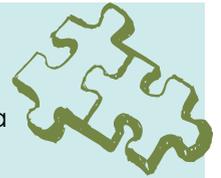
15 Settembre: Giornata Mondiale della democrazia

TITOLO: Democracy Puzzle

OBIETTIVO: introdurre i concetti fondamentali alla base della democrazia in modo interattivo e coinvolgente.

DISCIPLINE: Italiano, Educazione Civica, Arte e Immagine.

OCCORRENTE: cartoncini, matite colorate, colla e forbici, sagoma puzzle prestampato.



COSA FARE?

Spiegare ai bambini il concetto di democrazia in modo semplice e accattivante, con esempi pratici come il voto per scegliere qualcosa insieme in classe. Simulare l'esercizio di voto, ad esempio, proponendo alla classe di decidere, per alzata di mano, se è preferibile uscire in giardino per fare attività fisica o farla in palestra. Può seguire una breve discussione.

PUZZLE DEMOCRATICO: distribuire ad ogni bambino un pezzo del puzzle. Chiedere loro di rappresentare sul proprio pezzo concetti o immagini relativi al tema della democrazia. Unendo tutti i loro pezzi, compongono un'immagine completa che valorizza le molteplici visioni della democrazia e permette loro di comprendere come ogni pezzo sia fondamentale.

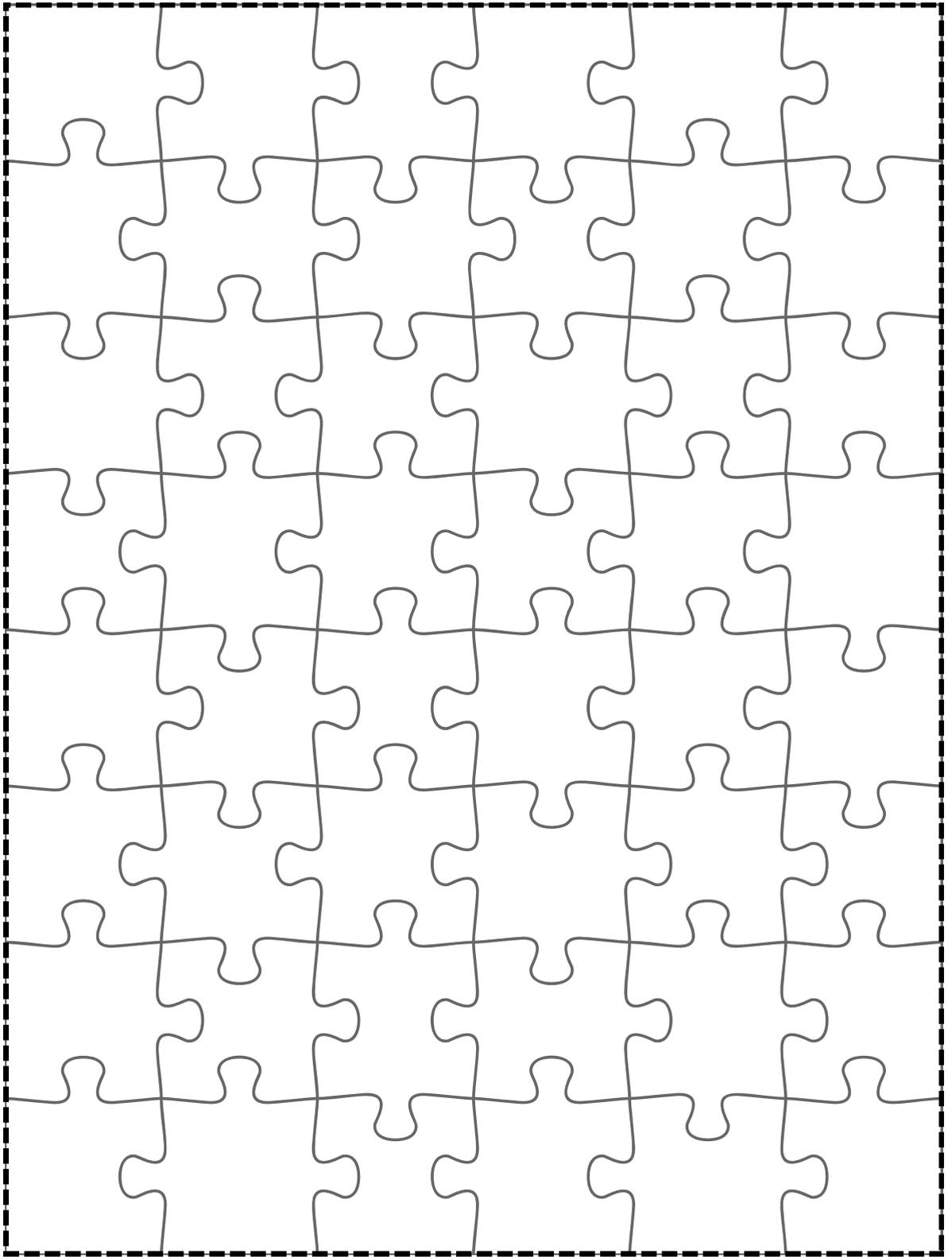
ESEMPIO



RIFLESSIONE FINALE: chiedere ai bambini perché hanno scelto di rappresentare quel concetto o immagine specifica di democrazia. La maestra può guidare gli allievi a cogliere, attraverso una metafora, che la democrazia ci insegna che ogni individuo è unico e importante, così come i pezzi di un puzzle.

PER LE CLASSI 3°, 4°, 5°

Si potrebbe pensare ad un progetto di gruppo più complesso come la creazione di murales nella scuola o nella comunità, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale.



STAMPA E RITAGLIA

Piano settimanale

Settembre

Settimana 38

Lunedì 16

Martedì 17

Mercoledì 18

Giovedì 19



Piano settimanale

Settembre

Settimana 38

Venerdì 20

Sabato 21

Giornata Internazionale della pace

Domenica 22

Note:



21 Settembre: Giornata Internazionale della pace



TITOLO: Il palco dell'armonia

OBIETTIVO: sensibilizzare sull'importanza della pace e della gentilezza nella risoluzione dei conflitti, attraverso il coinvolgimento attivo come attori speciali.

DISCIPLINE: Italiano, Arte e Immagine, Educazione Fisica, Educazione Civica.

COSA FARE?

Raccontare ai bambini una storia emozionante in cui c'è qualche conflitto e alcuni personaggi si sentono tristi e affranti per le situazioni che vivono. Di seguito uno spunto.



“INSIEME SIAMO PIÙ FORTI”

In classe succedono, ogni giorno, cose straordinarie e divertenti, finché non arrivano delle nuvole grigie che fanno rattristare e arrabbiare tutti.

Martina perde il suo libro preferito e i compagni la prendono in giro per la sua disattenzione; Francesco scopre che qualcuno gli ha nascosto l'astuccio con i pennarelli e Maria viene burlata perché non riesce a risolvere un problema difficile.

La maestra interviene, incoraggiando la solidarietà e la pace tra gli studenti per risolvere insieme i problemi. Alla fine, trovano il libro di Martina, aiutano Maria a risolvere il problema e scoprono che fine ha fatto l'astuccio di Giulio, imparando l'importanza dell'amicizia, dell'aiuto reciproco e della collaborazione per mantenere un clima sereno e pacifico all'interno della classe.

(La storia è stata inventata dalle studentesse del V anno del CdL in Scienze della Formazione Primaria - Università del Salento)

SUGGERIMENTO: la maestra potrebbe cucire una storia “su misura”, che rifletta specifiche dinamiche della classe e offrire soluzioni attraverso il racconto.



SI VA IN SCENA: i nostri piccoli studenti sono pronti a trasformarsi in attori speciali per cambiare il corso della storia!

Ogni bambino può scegliere il personaggio che vuole interpretare (ad esempio, il mago delle parole gentili o la fata dei sorrisi). Quando entrano in scena, il compito dei nostri attori speciali è risolvere i problemi nella storia in modo gentile e pacifico.

Dopo ogni magico intervento, l'insegnante guida una discussione in cui tutti raccontano come hanno aiutato i personaggi a trovare soluzioni. Insieme, scoprono che c'è sempre un modo gentile per affrontare i problemi e far crescere la felicità.

PER LE CLASSI 3°, 4°, 5°

Gli studenti potrebbero cimentarsi nella creazione di un progetto, come un fumetto o un breve video.

Piano settimanale

Settembre

Settimana 39



Lunedì 23

Martedì 24

Mercoledì 25 Giornata Internazionale dei sogni

Giovedì 26

Piano settimanale

Settembre

Settimana 39

Venerdì 27

Sabato 28

Domenica 29

Note:



25 Settembre: Giornata Internazionale dei sogni



TITOLO: In viaggio tra sogni e arte

OBIETTIVO: ispirare i bambini a esplorare il potenziale dei propri sogni attraverso la lettura, l'espressione creativa e l'arte.

DISCIPLINE: Italiano, Arte e Immagine, Educazione Civica.



COSA FARE?

Proposte di lettura

MILLS E.

“Non Smettere mai di Sognare: storie ispiratrici di ragazzi unici e straordinari sul coraggio, la fiducia in se stessi e il potenziale che si trova in tutti i nostri sogni”, Special Art editore, 2022

“Non Smettere mai di Sognare: storie ispiratrici di ragazze uniche e meravigliose sul coraggio, la fiducia in se stessi e il potenziale che si trova in tutti i nostri sogni”, Special Art editore, 2021

Età di lettura: 6+

Trama

Ciao, giovane sognatore/piccola sognatrice. Qual è il sogno più incredibile che hai fatto? Era quello di diventare un supereroe/supereroina per salvare il mondo dal pericolo?

Forse hai sognato di essere un/una mago/a che poteva creare qualsiasi cosa volesse con un semplice colpo di bacchetta?

È meraviglioso fare sogni magici mentre si dorme!

Ma che tipo di sogni fai quando sei sveglio/a? Sogni di andare bene a scuola? O forse hai sognato di trovare un/una migliore amico/a? E che dire del sogno di poter salire su un palco di fronte a una folla di persone senza provare alcuna paura?

Non tutti i sogni sono uguali, ma una cosa è certa: tutti abbiamo dei sogni!

N.B. La trama è stata adattata allo scopo di integrare entrambe le versioni di genere.

Dopo la lettura, ogni allievo, esprime i propri sogni, scrivendo su fogli colorati un sogno possibile e uno impossibile, mantenendo l'anonimato. I fogli colorati verranno appesi con dei fili sul palco del teatro, creando un'installazione unica. Un momento di riflessione guidata segue la lettura dei sogni.

MIRÒ E IL MONDO DEI SOGNI: la classe si trasforma in un atelier artistico e poetico grazie all'artista Mirò che ha trasformato i sogni in opere d'arte. L'incontro inizia con una presentazione del maestro spagnolo. Infine, i bambini si trovano davanti a diverse poesie/filastrocche a tema e ognuno è invitato a sceglierne una per trasformarla in un'opera visiva, sfruttando la magia delle tempere e degli acquarelli.

**Proposte di
poesie/filastrocche:**

"Filastrocca per la semina dei sogni" B. Tognolini

"I sogni" B. Tognolini

"Sulla Luna" G. Rodari



Piano settimanale

Settembre

Settimana 40

Lunedì 30

Note:





Settembre

Facciamo il punto...



Ci siamo sentiti...



Abbiamo imparato...



**Non vediamo
l'ora di...**



Ottobre

AREE VETTORE: PIANETA-PERSONA-PARTNERSHIP

GOAL 4: ISTRUZIONE DI QUALITÀ

GOAL 1: Sconfiggere la povertà

GOAL 3: Salute e benessere

GOAL 11: Città e comunità sostenibili

GOAL 14: Vita sott'acqua

GOAL 15: Vita sulla Terra

2 Ottobre: Festa dei nonni

4 Ottobre: Giornata Mondiale del sorriso

4 Ottobre: Giornata Mondiale degli animali

17 Ottobre: Giornata Mondiale dell'eradicazione della povertà

31 Ottobre: Giornata mondiale delle città



Un po' di storia...

2 Ottobre: Festa dei nonni

Istituita il 31 Luglio 2005 dal Parlamento Italiano, per creare un ponte tra generazioni e ricambiare l'affetto e il sostegno che i nonni donano 365 giorni all'anno. Coincide con una ricorrenza religiosa, ovvero la Festa degli Angeli Custodi

4 Ottobre: Giornata Mondiale del sorriso

Istituita nel 1999 dalla World Smile Foundation, organizzazione no-profit, per ricordare l'importanza del sorriso come strumento per diffondere gioia e positività. Si celebra ogni primo venerdì di Ottobre.

4 Ottobre: Giornata Mondiale degli animali

Istituita il 24 Marzo 1925 (per la prima volta), da Heinrich Zimmermann, editore e scrittore, per sottolineare l'importanza e il rispetto per gli animali. L'evento, nel 1929 è stato spostato al 4 Ottobre, in occasione della ricorrenza religiosa di San Francesco.

17 Ottobre: Giornata Mondiale dell'eradicazione della povertà

Istituita nel 1992 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite per riconoscere nella povertà una violazione dei diritti umani. La data cade nell'anniversario della più importante manifestazione contro la povertà: 17 Ottobre 1987, quando circa centomila persone si radunarono a Parigi.

31 Ottobre: Giornata Mondiale delle città

Istituita il 27 dicembre del 2013 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, per sensibilizzare la comunità internazionale sullo sviluppo sostenibile delle aree urbane e promuovere la cooperazione tra i Paesi.

Piano settimanale

Ottobre

Settimana 40

Martedì 1

Mercoledì 2

Festa dei nonni

Giovedì 3



Piano settimanale

Ottobre



Settimana 40

Venerdì 4 Giornata Mondiale del sorriso
Giornata Mondiale degli animali

Sabato 5

Domenica 6

Note:

2 Ottobre: Festa dei nonni



TITOLO: Un ponte tra generazioni: connettere cuori e condividere esperienze

OBIETTIVO: i bambini doneranno felicità ai nonni/anziani e impareranno preziose lezioni di rispetto, empatia e condivisione.

DISCIPLINE: Tutte (dipende dalle attività che le docenti concorderanno con gli operatori del centro).

COSA FARE?

I bambini si impegnano a portare gioia agli anziani di un centro presente sul territorio. Con l'aiuto delle maestre, dapprima discutono in classe delle attività da proporre, realizzano regali fatti a mano e scrivono messaggi speciali. Successivamente, le maestre organizzano una visita presso il centro dove i bambini svolgeranno insieme agli anziani varie attività, predisposte dai docenti e dagli operatori. Tali proposte saranno organizzate con aree dedicate (cfr. didattica a stazioni). In questo modo, gli studenti avranno l'opportunità di vivere con gli anziani momenti di condivisione e connessione, ad esempio, scambiando racconti, implementando progetti artistici e lavori artigianali.

PROMESSA DI RITORNARE: i bambini concluderanno la visita promettendo di tornare nel centro anziani per altre attività e sorrisi, anche in compagnia dei genitori.

"Gli anziani donano amore senza tempo e sono la fonte di saggezza che illumina le nostre vite."

(Aforisma ideato dalle studentesse del V anno del CdL in Scienze della Formazione Primaria - Unisalento)



4 Ottobre: Giornata Mondiale del sorriso



TITOLO: Denti forti, sorrisi felici

OBIETTIVO: sensibilizzare i bambini sull'importanza del sorriso per il benessere personale e delle relazioni sociali, coinvolgendo anche dentisti, igienisti dentali e odontotecnici per fornire informazioni e indicazioni sulle corrette pratiche di igiene orale.

DISCIPLINE: Educazione Civica, Arte e Immagine, Scienze.

OCCORRENTE: pasta modellabile o argilla, spazzolini da denti, pasta dentifricia, acqua, bacinelle, spatoline in plastica.



COSA FARE?

Allestire spazi di lavoro disponendo l'argilla o la pasta modellabile su ciascun banco, insieme a strumenti per la modellazione e bacinelle piene d'acqua.

Un dentista spiegherà ai bambini l'importanza dell'igiene orale e descriverà l'anatomia dei denti. In seguito, si inviteranno i bambini a realizzare i loro modelli dentali utilizzando la pasta modellabile, con l'aiuto di un esperto odontotecnico.

Un igienista, poi, introdurrà dimostrazioni pratiche sull'igiene orale e l'uso corretto degli strumenti mostrando ai bambini come spazzolare correttamente i denti utilizzando, su un modello dentale, spazzolini da denti e pasta dentifricia.

Infine, i bambini verranno coinvolti attivamente chiedendo loro di replicare le tecniche di spazzolamento sul proprio modello. Seguirà breve riflessione sulle abitudini quotidiane per mantenere una bocca sana e un sorriso luminoso.



***“Per un sorriso scintillante,
l'igiene è importante”***

(Aforisma ideato dalle studentesse del V anno del CdL in Scienze della Formazione Primaria - Unisalento)

4 Ottobre: Giornata Mondiale degli animali

TITOLO: Festa con gli animali

OBIETTIVO: trasmettere ai bambini il valore della connessione con il mondo animale, incoraggiando atteggiamenti responsabili e rispettosi verso gli animali e l'ambiente che li circonda.

DISCIPLINE: Italiano, Arte e Immagine, Educazione Civica.



COSA FARE?

Attraverso un sondaggio veloce, gli allievi descrivono i loro amici animali. Sarà un modo divertente, attraverso domande poste dall'insegnante, per scoprire chi ha a casa amici pelosi, piumati o squamosi. Ognuno preparerà una "carta d'identità" per il suo amico animale e chi non ne ha, potrà scegliere l'animale che lo ha colpito di più, tra quelli dei compagni.

Festa CON gli animali: con la collaborazione dei genitori e dell'Amministrazione Comunale si organizzerà una festa, presso uno spazio aperto (esempio villa comunale, parco cittadino...), in cui ognuno potrà portare il proprio animale domestico.

L'evento inizia con un caloroso benvenuto, dove gli insegnanti introducono la giornata e spiegano le attività in programma.

Ogni allievo presenta il suo amico animale attraverso la "carta d'identità" preparata in precedenza. Vengono condivise curiosità e aneddoti divertenti sulla personalità di ogni animale.

Organizzazione di stazioni dove i bambini possono partecipare a giochi e attività didattiche incentrate sul mondo animale. Organizzazione di brevi sessioni didattiche sull'amore e la cura degli animali domestici, con consigli utili per il benessere dei nostri amici, tenute da esperti e medici veterinari.

Conclusioni: chiusura dell'evento con una foto di gruppo, immortalando la gioia e la condivisione di un'indimenticabile giornata.

MESSAGGIO

L'uomo deve imparare a vivere in armonia con la vita sulla terra e nell'acqua. Come ospiti privilegiati di questo straordinario mondo, è nostro dovere rispettare, proteggere e convivere con ogni forma di vita. Solo abbracciando consapevolmente questa responsabilità possiamo preservare l'incanto della biodiversità e assicurare un futuro sostenibile per le generazioni future.

(Il messaggio è stato formulato dalle studentesse del V anno del CdL in Scienze della Formazione Primaria - Unisalento)



Piano settimanale

Ottobre

Settimana 41

Lunedì 7

Martedì 8

Mercoledì 9

Giovedì 10



Piano settimanale

Ottobre

Settimana 41



Venerdì 11

Sabato 12

Domenica 13

Note:

Piano settimanale

Ottobre

Settimana 42

Lunedì 14

Martedì 15

Mercoledì 16

Giovedì 17 Giornata Mondiale dell'eradicazione della povertà



Piano settimanale

Ottobre

Settimana 42

Venerdì 18

Sabato 19

Domenica 20

Note:



17 Ottobre: Giornata Mondiale dell'eradicazione della povertà



TITOLO: Scatola della condivisione

OBIETTIVO: far vivere ai bambini l'aiuto reciproco, avvicinandoli alla comprensione della povertà in modo tangibile e positivo. Le attività devono essere adeguate alla comprensione sociale dei bambini e strutturate in modo da coinvolgere tutta la classe.

DISCIPLINE: Arte e Immagine, Educazione Civica.

COSA FARE?

L'insegnante sceglierà un film, adatto all'età dei bambini, con un messaggio di solidarietà e comprensione verso chi è meno fortunato. Può essere utile coinvolgere gli studenti nella scelta del film per suscitare interesse.

Per la proposta cinematografica consulta la pagina seguente.

Dopo la visione si potrà avviare un brainstorming sull'importanza di valori quali empatia, condivisione e solidarietà.

Gli studenti verranno suddivisi in piccoli gruppi, ognuno guidato da un docente.

Ogni gruppo riceverà una "Scatola della Condivisione" e avrà la missione di riempirla con articoli di uso quotidiano (cibo in scatola, vestiti e giocattoli, oggetti realizzati dagli studenti).

Prima di iniziare a riempire le scatole, i bambini potranno decorarle con colori vivaci, adesivi e messaggi di speranza. Questa fase promuoverà la creatività e l'entusiasmo nel contribuire alla causa.

Giornata Speciale di Consegna: la scuola organizzerà una giornata speciale in cui le "Scatole della Condivisione" saranno consegnate al Direttore della Caritas della Diocesi di appartenenza o al referente di associazioni benefiche. Questo momento sarà occasione per celebrare l'impegno dei bambini nella condivisione.

Si potrebbe pensare di coinvolgere anche le famiglie, per creare un senso di comunità e solidarietà più ampio.

Riflessione finale: ciascun partecipante porterà con sé un bagaglio ricco di emozioni e scoperte, ma soprattutto, la grande consapevolezza che anche il gesto apparentemente più piccolo può avere un impatto trasformativo sulla realtà che ci circonda. La giornata delle "Scatole della Condivisione" è il punto di partenza di una lunga strada fatta di piccoli atti di gentilezza e un impegno costante nella costruzione di un mondo più solidale per tutti.



PROPOSTA CINEMATOGRAFICA

PER TUTTE LE CLASSI

SCHEDA FILM



Titolo: Ballerina

Regia: Eric Summer, Éric Warin

Sceneggiatura: Carol Noble, Eric Summer, Laurent Zeitoun

Anno di produzione: 2016

Casa di produzione: Gaumont, Quad Productions, Caramel Film, Main Journey

Durata: 89 min.

Età consigliata: 6+

Trama: "Ballerina" è un film d'animazione che narra la storia di Félicie, una ragazzina di 11 anni cresciuta in un orfanotrofio in Bretagna, che sogna di diventare una ballerina. Con l'aiuto del suo amico Victor, fugge a Parigi e si infila nell'Opera de Paris, dove si impegna duramente per realizzare il suo sogno. Nonostante le sfide e i tradimenti, Félicie dimostra straordinaria determinazione e grande talento, conquistando infine il suo posto come ballerina all'Opera.

Motivi per la scelta: questo film d'animazione offre una prospettiva positiva e motivante sul superamento delle sfide personali e delle difficoltà socioeconomiche. Offre, inoltre, un messaggio ispiratore sul potere della perseveranza, della fiducia in se stessi e della resilienza. Il film mette in risalto la forza dell'amicizie, mostrando come il sostegno reciproco sia fondamentale per superare le avversità e perseguire i propri sogni.





Piano settimanale

Ottobre

Settimana 43

Lunedì 21

Martedì 22

Mercoledì 23

Giovedì 24

Piano settimanale

Ottobre

Settimana 43

Venerdì 25

Sabato 26

Domenica 27

Note:



Piano settimanale

Ottobre

Settimana 44

Lunedì 28

Martedì 29

Mercoledì 30

Giovedì 31

Giornata Mondiale delle città



31 Ottobre: Giornata Mondiale delle città



TITOLO: Un seme di futuro, piantiamo il nostro seme!

OBIETTIVO: imparare le tecniche della piantumazione e sviluppare un forte legame con la natura, promuovendo responsabilità nella tutela del paesaggio. Trasformare aree grigie in oasi verdi con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'aria, fornire habitat per la fauna urbana e creare spazi verdi accessibili ai cittadini.

DISCIPLINE: Scienze, Educazione Civica.

COSA FARE?

Gli studenti, guidati dall'insegnante in una riflessione critica sulla relazione tra ambiente antropico e naturale, decideranno di donare un albero alla città, come simbolo tangibile della speranza per un futuro verde e sostenibile. L'albero, scelto con cura durante una passeggiata nel paese, rappresenterà la trasformazione auspicata e la dedizione degli studenti a un ambiente più sano.

La piantumazione non sarà solo un gesto simbolico, ma il primo passo concreto per creare spazi verdi più ricchi, con l'auspicio di ispirare altri cittadini a prendersi cura dell'ambiente locale.

PREPARAZIONE DEL TERRENO E PIANTUMAZIONE: gli studenti, guidati dagli insegnanti, e con l'aiuto di esperti del settore, prepareranno il terreno per la piantumazione. Attraverso questa pratica, impareranno le corrette tecniche e l'importanza di fornire alle piante le migliori condizioni per crescere.

Dopo la piantumazione, gli studenti si impegneranno nel monitoraggio e nella cura costante dell'albero. Questa attività non fornisce solo un'occasione pratica per tradurre le riflessioni teoriche sulla relazione tra ambiente antropico e naturale in azioni concrete, ma stabilisce anche un legame duraturo tra gli studenti e l'ambiente che hanno scelto di migliorare. L'irrigazione regolare, la protezione dalle infestazioni e la registrazione delle osservazioni sulla crescita della pianta nel corso del tempo diventano attività che coinvolgono direttamente gli studenti nella salute e nel benessere dell'ambiente che li circonda e simbolo dell'impegno verso un ambiente sostenibile. L'impegno nella cura di queste piante diventa un'eredità preziosa che gli studenti possono lasciare alle future classi.





Ottobre

Facciamo il punto...



Ci siamo sentiti...



Abbiamo imparato...



**Non vediamo
l'ora di...**



Novembre

AREE VETTORE: PIANETA-PERSONA-PARTNERSHIP

GOAL 4: ISTRUZIONE DI QUALITÀ

GOAL 5: Parità di genere

GOAL 9: Imprese, Innovazione e Infrastrutture

10 Novembre: Giornata Mondiale per la scienza, la pace e lo sviluppo

13 Novembre: Giornata Mondiale della gentilezza

16 Novembre: Giornata Internazionale della tolleranza

20 Novembre: Giornata universale del bambino

25 Novembre: Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne





Un po' di storia...

10 Novembre: Giornata Mondiale per la scienza, la pace e lo sviluppo

Istituita nel 2001 dall'Unesco, per evidenziare quanto la scienza offra un prezioso contributo nel promuovere uno sviluppo sostenibile e la pace.

13 Novembre: Giornata Mondiale della gentilezza

Istituita il 13 Novembre 1997 a seguito della conferenza del World Kindness Movement svoltasi a Tokyo, che portò alla firma della Dichiarazione della Gentilezza. La giornata ha lo scopo di promuovere le soft skills per consolidare pratiche quali empatia, tolleranza e rispetto verso se stessi e gli altri.

16 Novembre: Giornata Internazionale della tolleranza

Istituita nel 1995 dall'Unesco per ricordare i principi ispiratori della Dichiarazione universale dei diritti umani, approvata il 10 Dicembre 1948 dalle Nazioni Unite. La Dichiarazione universale dei diritti umani si basa sull'accoglienza, l'ascolto, l'incontro, il rispetto e l'accettazione che sono alla base della tolleranza.

20 Novembre: Giornata universale del bambino

Istituita il 20 Novembre 1989 dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite che ha approvato la convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, la quale stabiliva che tutti i bambini hanno diritto alla sopravvivenza, allo sviluppo, alla protezione e alla partecipazione.

25 Novembre: Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne

Istituita nel 1999 dall'ONU in ricordo delle tre sorelle Mirabal deportate, violentate e uccise nella Repubblica Dominicana il 25 novembre 1960.

Piano settimanale

Novembre

Settimana 44

Venerdì 1

Tutti i Santi



Sabato 2

Domenica 3

Note:



Piano settimanale

Novembre

Settimana 45

Lunedì 4

Martedì 5

Mercoledì 6

Giovedì 7

Piano settimanale

Novembre

Settimana 45

Venerdì 8

Sabato 9

Domenica 10 Giornata Mondiale per la scienza, la pace e lo sviluppo

Note:



10 Novembre: Giornata Mondiale per la scienza, la pace e lo sviluppo



“La scienza è come una bussola: ci guida nella comprensione del mondo, ci indica come inventare cose straordinarie e come risolvere problemi per rendere il mondo un posto migliore.”

(Il pensiero è stato formulato dalle studentesse del V anno del CdL in Scienze della Formazione Primaria - Unisalento)

TITOLO: Esploratori del sapere

OBIETTIVO: accompagnare gli studenti alla scoperta delle meraviglie della scienza e della ricerca attraverso una serie di visite presso scuole secondarie di secondo grado, Università e luoghi di ricerca scientifica.

DISCIPLINE: Italiano, Scienze, Tecnologia, Geografia, Educazione Civica.

COSA FARE?

Benvenuti in un viaggio avvincente attraverso il mondo della scienza e della ricerca!

Gli studenti saranno i veri protagonisti di questa esperienza, guidati da un insegnante appassionato. Insieme, selezioneranno luoghi interessanti, come università, laboratori di ricerca, musei scientifici, scuole secondarie di secondo grado, per esplorare le meraviglie della scienza.

Ogni tappa sarà pianificata con attenzione per garantire non solo visite stimolanti, ma anche interazioni significative con esperti del settore. Gli studenti saranno immersi in proposte laboratoriali ed esperimenti interattivi, aprendo le porte a nuove prospettive e idee.



“CACCIA AL TESORO BOTANICA”

Organizzare una caccia al tesoro, in cui i bambini dovranno cercare e identificare diverse piante e fiori all'interno di un orto botanico (per esempio presso l'Università più vicina). Si tratta di una modalità divertente per apprendere e ricordare il nome di varie specie.



“CHIMICA IN CUCINA”

Unire il divertimento della cucina con la scienza, esplorando reazioni chimiche in modo delizioso. Ad esempio, osservare come ingredienti comuni interagiscono per creare deliziosi cambiamenti.



“VIAGGI VIRTUALI ALLA SCOPERTA DEL MONDO”

Offrire ai bambini esperienze di viaggio virtuali tramite l'uso di visori. La scelta dei luoghi da visitare potrà essere operata in linea con gli argomenti trattati in geografia.

SUGGERIMENTO: l'uso dei visori potrà essere utile per esplorare virtualmente epoche passate, l'Universo.

Piano settimanale

Novembre

Settimana 46

Lunedì 11

Martedì 12

Mercoledì 13

Giornata Mondiale della gentilezza

Giovedì 14



Piano settimanale

Novembre

Settimana 46



Venerdì 15

Sabato 16

Giornata Internazionale della tolleranza

Domenica 17

Note:

13 Novembre: Giornata Mondiale della gentilezza

TITOLO: Il giardino dei cuori gentili



OBIETTIVO: incoraggiare la gentilezza individuale e coltivare una consapevolezza collettiva sulla necessità di promuovere un mondo più giusto e inclusivo.

DISCIPLINE: Italiano, Educazione Civica, Arte e Immagine.

OCCORRENTE: cartellone verde, cartoncini a forma di cuore colorati; pennarelli, matite colorate.

COSA FARE?

L'insegnante pone alla classe la seguente domanda-stimolo: "**Che cosa significa per te essere gentile?**" e incoraggia gli studenti a comunicare idee ed esperienze personali, motivando a condividere storie di gentilezza vissute o osservate a casa, a scuola o nella comunità.

Ogni studente riceve un cartoncino a forma di cuore sul quale scriverà o disegnerà la propria risposta alla domanda sulla gentilezza. L'insegnante appenderà un cartellone verde in classe e inviterà gli studenti a incollare i loro cuori gentili.

RIFLESSIONE: il progetto si conclude con una sessione di riflessione in classe sull'importanza della gentilezza e di come il "Giardino dei Cuori Gentili" rappresenti il contributo di ciascuno alla creazione di un ambiente scolastico positivo.

PER LE CLASSI 1°, 2°

Si può chiedere agli studenti di esprimere un impegno personale per essere gentili, invitandoli a riflettere su come possano metterlo in pratica sia in classe che a casa, e poi incoraggiando ad attuare concretamente queste azioni gentili.

PER LE CLASSI 3°, 4°, 5°

Si può ampliare la proposta e chiedere agli studenti di pensare a idee o ad azioni specifiche per promuovere la gentilezza, in modo che possano avere un impatto sulla scuola o nella comunità, incoraggiando a svilupparle concretamente.



16 Novembre: Giornata Internazionale della tolleranza



TITOLO: Cine Riflessione

OBIETTIVO: sensibilizzare gli studenti su temi di accoglienza e diversità, incoraggiando la riflessione critica e la comprensione delle sfide legate all'accettazione delle differenze nella società.

DISCIPLINE: Italiano, Arte e Immagine, Musica, Educazione Civica.

COSA FARE?

Proporre la visione di un film a tema e promuovere poi una riflessione condivisa in classe. Per le proposte cinematografiche consulta la pagina seguente.

Iniziare con la proiezione del film scelto.

Dopo la visione, dividere la classe in piccoli gruppi. Ogni gruppo avrà il compito di discutere le proprie riflessioni sul film: **Quali sono stati i momenti più toccanti? Quali temi sono emersi? Come si sono identificati con i personaggi?**

Creazione di un poster: chiedete agli studenti di creare dei poster che rappresentino il messaggio principale del film. Possono utilizzare immagini, citazioni o simboli significativi. Ogni gruppo condividerà con la classe le proprie riflessioni e i poster. Questa condivisione può essere guidata da domande dell'insegnante per stimolare ulteriori conversazioni e approfondimenti.



PROPOSTA CINEMATOGRAFICA

PER LE CLASSI 1°, 2°

SCHEMA FILM

Titolo: Paddington

Regia: Paul King

Sceneggiatura: Hamish McColl, Paul King

Anno di produzione: 2014

Casa di produzione: Heyday Films, StudioCanal, TF1 Films Production

Durata: 97 min.

Età consigliata: 6+

Trama: "Paddington" è una commedia avventurosa che inizia nella giungla peruviana, dove l'orsetto Paddington cresce con gli zii Lucy e Pastuzo. Dopo la perdita di Pastuzo, Paddington si reca a Londra con una targhetta e trova rifugio nella famiglia Brown. In città, affronta sfide e loschi piani di Millicent, lottando per trovare l'esploratore conosciuto in gioventù. Il film mescola comicità, sentimenti e insegnamenti sulla gentilezza, rendendolo irresistibile per tutte le età.

Motivi per la scelta: il film promuove accoglienza e accettazione, evidenziando come una famiglia umana si impegna a prendersi cura di un orsetto proveniente da una cultura diversa. Questo messaggio di apertura verso l'altro può stimolare preziose discussioni sulla diversità umana. La trama coinvolge i bambini in modo divertente e accattivante. I personaggi, in particolare l'affabile e curioso orsetto Paddington, consentono ai bambini di identificarsi nelle sfide e nei trionfi, ispirando empatia e compassione.

PER LE CLASSI 3°, 4°, 5°

SCHEMA FILM

Titolo: Zootropolis 1

Regia: Rich Moore, Byron Howard

Sceneggiatura: Jared Bush, Phil Johnston

Anno di produzione: 2016

Casa di produzione: Walt Disney Pictures, Walt Disney Animation Studios

Durata: 108 min.

Età consigliata: 7+

Trama: "Zootropolis", ambientato nella moderna città di Zootropolis, segue la storia della coniglietta Judy Hopps, determinata a diventare ufficiale di polizia nonostante i pregiudizi. Judy si impegna a dimostrare il suo valore. Quando una lontra disperata chiede aiuto per ritrovare suo marito scomparso, Judy si offre volontaria. Concedendole solo 48 ore, il Capitano Bogo dà a Judy un ultimatum. La coniglietta si unisce a Nick Wilde, una volpe truffaldina, e inizia un'indagine che la porterà a scoprire la verità e a stringere una profonda amicizia.

Motivi per la scelta: il film affronta temi cruciali come diversità, accoglienza e comprensione reciproca tra diverse specie animali, riflettendo sull'importanza di superare stereotipi e pregiudizi. Promuove l'idea che la diversità sia una risorsa. Con trama e umorismo adatti ai bambini, il film mantiene alta l'attenzione e trasmette i messaggi chiave in modo leggero e accessibile, senza risultare didascalico. I personaggi ben sviluppati sono esempi positivi di perseveranza e apertura mentale.



Piano settimanale

Novembre

Settimana 47

Lunedì 18

Martedì 19

Mercoledì 20

“Giornata universale del bambino”

Giovedì 21



Piano settimanale

Novembre



Settimana 47

Venerdì 22

Sabato 23

Domenica 24

Note:

20 Novembre: Giornata universale del bambino



TITOLO: Decalogo dei diritti dei bambini di Zavalloni

OBIETTIVO: incoraggiare una visione più ampia della responsabilità collettiva nella creazione di una società che rispetti tutti e ognuno.

COSA FARE?

Gli insegnanti potranno selezionare dal decalogo di Gianfranco Zavalloni un diritto da far vivere ai bambini e pensare ad una giornata con attività. L'attività potrà essere svolta anche in gruppi, analizzando diversi diritti. Per ogni diritto potranno essere suggeriti dei libri da leggere: scansiona il QR code per visionare diverse proposte selezionate dal "Sistema Bibliotecario di Milano".



ESEMPIO DI ATTIVITÀ

TITOLO: Esploratori di giustizia con Zavalloni

OBIETTIVO: approfondire la comprensione dei diritti di Zavalloni attraverso la lettura e l'analisi di un testo a tema, collegando questa esplorazione alla visione globale di giustizia sociale e sostenibilità promossa dall'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.

DISCIPLINE: Italiano, Arte e Immagine, Educazione Civica.

OCCORRENTE: cartellone, colori, pennarelli, matite colorate, ritagli di giornali o immagini stampate, colla e forbici, libri di lettura.

COSA FARE?

Introduzione ai diritti di Zavalloni con particolare enfasi sul loro collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030. Focus sul diritto che si esplorerà in quell'occasione e proposta di lettura.

L'incontro con il testo proposto dall'insegnante si configura come un'opportunità preziosa per esplorare più approfonditamente uno specifico diritto di Zavalloni. Durante la settimana o i 10 giorni dedicati alla lettura individuale o in classe, gli studenti avranno l'occasione di analizzare il contesto, la portata e l'importanza di tale diritto.

L'insegnante condurrà una riflessione sulla connessione tra il diritto esplorato e gli obiettivi specifici dell'Agenda 2030. Gli studenti saranno incoraggiati a esplorare come l'implementazione di questo diritto possa contribuire agli sforzi globali per raggiungere gli obiettivi di sviluppo sostenibile.

IL MANIFESTO DEI DIRITTI

Gli studenti esprimeranno creativamente i diritti di Zavalloni, allineandoli agli obiettivi dell'Agenda 2030, attraverso la creazione di un manifesto colorato e significativo.

Divisi in piccoli gruppi, trasformeranno i diritti di Zavalloni in un'opera d'arte visiva per creare il proprio manifesto universale.

Alla fine, ogni gruppo presenterà la propria opera alla classe, spiegando le scelte artistiche e il messaggio comunicato.

Seguirà una discussione sulle diverse prospettive rappresentate.



Piano settimanale

Novembre

Settimana 48



Lunedì 25 **Giornata Internazionale contro la violenza sulle Donne**

Martedì 26

Mercoledì 27

Giovedì 28

Piano settimanale

Novembre

Settimana 48

Venerdì 29

Sabato 30

Note:



25 Novembre: Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne



TITOLO: Melodie di rispetto

OBIETTIVO: utilizzare la musica per mettere in luce la complessità e l'urgenza della lotta contro la violenza di genere, incoraggiando una comprensione più profonda di questa problematica sociale; promuovere la partecipazione attiva, creando un legame diretto tra l'espressione artistica e la lotta per un mondo più giusto e privo di violenza.

DISCIPLINE: Italiano, Musica, Educazione Civica, Educazione Fisica, Inglese.

COSA FARE?

L'insegnante propone agli allievi canzoni appropriate all'età che trasmettano messaggi di rispetto, solidarietà e uguaglianza. Sarà cura del docente assicurarsi che i testi siano adatti e che abbiano un impatto positivo.

Per le classi 1°, 2°

Segue discussione sul contenuto delle canzoni con individuazione di parole che promuovono il rispetto e la consapevolezza contro la violenza.

L'insegnante dividerà gli studenti in piccoli gruppi per modificare alcune parole e riflettere sul rispetto.

Per le classi 3°, 4°, 5°

Segue discussione sul contenuto delle canzoni con individuazione di frasi che promuovono il rispetto e la consapevolezza contro la violenza.

L'insegnante dividerà gli studenti in piccoli gruppi per modificare alcuni versi e riflettere sul tema.

PERFORMANCE MUSICALE: questa fase potrà includere la riproduzione delle canzoni, accompagnate da coreografie strutturate dagli allievi stessi insieme all'insegnante di educazione fisica.





Novembre

Facciamo il punto...



Ci siamo sentiti...



Abbiamo imparato...



**Non vediamo
l'ora di...**





Dicembre

AREE VETTORE: PERSONA - PROSPERITÀ- PARTNERSHIP

GOAL 4: ISTRUZIONE DI QUALITÀ

GOAL 8: Lavoro dignitoso e crescita economica

GOAL 10: Ridurre le disuguaglianze

2 Dicembre: Giornata Internazionale per l'abolizione della schiavitù

3 Dicembre: Giornata Internazionale delle persone con disabilità

5 Dicembre: Giornata Internazionale del volontariato per lo sviluppo economico e sociale

10 Dicembre: Giornata Mondiale dei diritti dell'uomo

20 Dicembre: Giornata Internazionale della solidarietà umana





Un po' di storia...

2 Dicembre: Giornata Internazionale per l'abolizione della schiavitù

Celebrata in questa data perchè il 2 Dicembre 1949 l'Assemblea Generale delle Nazioni Unite approvò la Convenzione per la repressione del traffico di persone e dello sfruttamento della prostituzione. L'obiettivo è promuovere l'abolizione di tutte le forme di schiavitù.

3 Dicembre: Giornata Internazionale delle persone con disabilità

Istituita nel 1992 dell'ONU per sensibilizzare al tema della diversità come valore e al tema dei diritti inalienabili dell'uomo, a prescindere dalla condizione fisica, sensoriale, psichica e sociale.

5 Dicembre: Giornata Internazionale del volontariato per lo sviluppo economico e sociale

Istituita nel 1985 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite per sensibilizzare al volontariato come espressione della nostra umanità e come strumento per la promozione dello sviluppo economico e sociale.

10 Dicembre: Giornata Mondiale dei diritti dell'uomo

Istituita nel 1950 dall'ONU per celebrare i diritti fondamentali che spettano ad ogni essere umano, ricordando in quella data l'anniversario della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

20 Dicembre: Giornata Internazionale della solidarietà umana

Istituita nel 2005 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite per ricordare a tutti l'importanza della solidarietà come valore fondamentale per lo sviluppo sociale.



Piano settimanale

Dicembre

Settimana 48

Domenica 1

Note:



Piano settimanale

Dicembre

Settimana 49

Lunedì 2 Giornata Internazionale per l'abolizione della schiavitù

Martedì 3 Giornata Internazionale delle persone con disabilità

Mercoledì 4

Giovedì 5 Giornata Internazionale del volontariato per lo sviluppo economico e sociale





Piano settimanale

Dicembre

Settimana 49

Venerdì 6

Sabato 7

Domenica 8

Note:

2 Dicembre: Giornata Internazionale per l'abolizione della schiavitù

TITOLO: Coloriamo la libertà

OBIETTIVO: accompagnare gli alunni alla comprensione del concetto di libertà e di schiavitù, mediante un approccio creativo promuovendo l'empatia e la comprensione tra gli studenti.

DISCIPLINE: Italiano, Arte e Immagine, Storia, Educazione Civica.

OCCORRENTE: carta e penne colorate, libri illustrati che affrontano il tema della libertà e della schiavitù, libri di testo.



COSA FARE?



L'insegnante pone alla classe la seguente domanda-stimolo: "Cosa significa per voi la parola Libertà?" e invita gli alunni a condividere il loro pensiero sul significato della parola. Seguirà, per le classi 1°, 2°, la lettura del libro illustrato "La libertà del polpo" che tratta il tema della libertà e della schiavitù in modo adatto alla loro età.

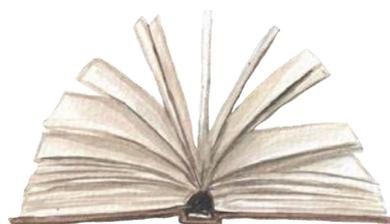
Per le classi 3°, 4° e 5°, la lettura del libro "Iqbal. Il sogno di un bambino schiavo", ma è possibile anche esplorare argomenti legati alla schiavitù e approfondire le tematiche della storia della civiltà. Inoltre, si può analizzare la dicotomia tra libertà e schiavitù in relazione agli eventi sociali e alle dipendenze dalla tecnologia.

Dopo aver letto la storia, l'insegnante invita gli alunni a disegnare un'immagine che rappresenti la libertà per loro. Può essere un paesaggio, una famiglia felice o qualsiasi altra cosa che ritengano simbolica della libertà. Successivamente, chiederà loro di disegnare un'immagine che rappresenti la schiavitù.

Infine, mediante la condivisione dei disegni e la socializzazione del significato da loro attribuito, si potrà creare uno spazio per discutere delle varie interpretazioni e sentimenti associati alla libertà e alla schiavitù. Ciò permetterà anche di comprendere come il significato della parola "libertà" sia differente da quello di "anarchia".

Infatti, mediante dei collegamenti delle loro risposte alla discussione iniziale sulla libertà, si potrà sottolineare l'importanza di comprendere le emozioni degli altri e di come la libertà sia un sottile equilibrio tra l'autonomia individuale e il rispetto per gli altri, mentre l'anarchia è l'assenza totale di regole. Far giungere alla consapevolezza che la sfida sta nel trovare un punto di incontro tra queste due estremità e di lavorare insieme per un mondo in cui tutti possano vivere liberi senza compromettere il benessere altrui.

Scheda tecnica dei libri suggeriti



PER LE CLASSI 1°, 2°

Titolo: “La libertà del polpo”

Trama: Un polpo vive felice nella sua caverna finché viene catturato e rinchiuso in un acquario.

Una vasca trasparente, però, non è il posto giusto per chi ama nascondersi, lo spazio è troppo poco, la vita è una vera noia!

Al polpo manca la sua libertà, prova a protestare ma nessuno lo capisce.

E così, una notte, decide di trovare da solo la via d'uscita per tornare a casa...

Meloy M.,
“La libertà del polpo”,
Terre di Mezzo editore,
2021 (età lettura da 6 anni)



PER LE CLASSI 3°, 4°, 5°

Titolo: “Iqbal. Il sogno di un bambino schiavo”

Trama: Questa è la storia di una schiavitù infantile liberamente ispirata alla vita di Iqbal, il bambino diventato il simbolo della lotta contro lo sfruttamento minorile. Ma è anche la storia delle migliaia di ragazzi che dopo la sua morte, in suo nome, hanno costruito scuole e continuano ancora oggi a gridare al mondo che nessuno deve essere reso schiavo. È la storia del coraggio di un bambino, della forza inarrestabile del suo sogno.

Lossani. C., Landmann B.
Arka editore,
2016 (età lettura dai 7 anni)

3 Dicembre: Giornata Internazionale delle persone con disabilità

TITOLO: La libertà di essere se stessi

OBIETTIVO: stimolare la riflessione sulla diversità, l'inclusione e la bellezza delle differenze, promuovendo la consapevolezza sulla disabilità. Questo progetto incoraggia la ricerca, la presentazione e offre ai bambini l'opportunità di esplorare storie positive di resilienza e successo.

DISCIPLINE: Arte e Immagine, Italiano, Musica, Educazione Civica, Tecnologia.

OCCORRENTE: cartoncini colorati, pastelli, pennarelli e matite colorate, colla, forbici.

COSA FARE?

L'insegnante, dopo aver disposto in cerchio, inizia l'attività con una breve riflessione sulla parola "**diversità**" e "**differenze**", spiegando che ogni individuo è unico e prezioso; quindi, diverso e speciale ed è per questo che, trovare due persone uguali è davvero impossibile, poiché siamo differenti nell'aspetto, nei gusti, nei modi di ridere, negli interessi e così via.





PROPOSTA CINEMATOGRAFICA

PER LE CLASSI 1°, 2°

SCHEMA FILM

Titolo: "Alla ricerca di Nemo" (Finding Nemo)

Regia: Andrew Stanton, Lee Unkrich

Sceneggiatura: Andrew Stanton, David Reynolds, Bob Peterson

Anno di produzione: 2003

Casa di produzione: Walt Disney Pictures, Pixar Animation Studios

Durata: 100 min.

Età consigliata: 6+

Trama: in "Alla ricerca di Nemo" si affrontano temi quali la disabilità e la difficile integrazione sociale iconizzate nel piccolo pesce pagliaccio con la sua pinna atrofica che cerca, con grande coraggio, di affermare la propria personalità.

"Alla ricerca di Nemo" sviluppa quindi un tema davvero importante: riuscire a credere in se stessi e quindi ad avere fiducia nelle proprie abilità. Nemo impara a farlo.

Subito dopo la visione del film si può chiedere agli alunni di condividere impressioni mediante delle domande stimolo, ad esempio:

- Perché Nemo scappa?
- Perché il papà di Nemo ha paura di lasciarlo libero?
- Quali sono stati i momenti più importanti?
- Cosa ha Nemo di speciale?
- Cosa riesce a fare Nemo?





PROPOSTA CINEMATOGRAFICA

PER LE CLASSI 3°, 4°, 5°

SCHEMA CORTOMETRAGGIO

Titolo: "Il circo della farfalla" (The Butterfly Circus)

Regia: Joshua Weigel

Sceneggiatura: Joshua Weigel, Rebekah Weigel

Anno di produzione: 2009

Casa di produzione: Joshua Weigel, Rebekah Weigel, Angie Alvarez

Durata: 20 min.

Età consigliata: 7+

Trama: Will (Nick Vujicic) è un uomo privo di arti fin dalla nascita che "lavora" in un circo, dove viene usato come fenomeno da baraccone, insultato e deriso. Un giorno fa la conoscenza di Mr. Mendez (Eduardo Verastegui), proprietario del Butterfly Circus, che ha una concezione diversa di circo e spettacolo. Questa conoscenza darà a Will la possibilità di scoprire la gioia di vivere.

Subito dopo la visione del cortometraggio, si può avviare una discussione guidata sul tema della diversità affrontato, focalizzandosi sul concetto di bellezza interiore e accettazione delle differenze.

Dopo la riflessione, l'insegnante chiede agli alunni di indicare qual è per loro "la figura ispiratrice". L'insegnante fornisce i nominativi di persone con disabilità che hanno ottenuto successo nella vita, come atleti, artisti, scienziati o leader, lasciando spazio a suggerimenti e a nuove scoperte. Successivamente chiede agli studenti di scegliere una persona da investigare. Può essere qualcuno che li ispira personalmente o che troveranno interessante. Per aiutarli nella ricerca li indirizzerà nel rispondere a domande come: "Quali sfide la persona ha affrontato?", "Quali sono stati i momenti chiave della sua seconda possibilità?" "Come ha influenzato la vita degli altri?" L'insegnante lascia liberi gli alunni nella realizzazione di poster o presentazioni digitali per condividere le loro scoperte. Devono includere immagini, citazioni, e punti salienti delle storie delle persone scelte. Ogni studente presenta il proprio progetto alla classe, focalizzando l'attenzione su ciò che ha imparato dalla storia e su come si sente riguardo alle sfide affrontate dalla persona.



5 Dicembre: Giornata Internazionale del volontariato per lo sviluppo economico e sociale



TITOLO: Mani unite per il bene, creiamo "Pigotte" solidali

OBIETTIVO: fornire una comprensione di base del volontariato, spiegando come le azioni positive di una comunità possano fare la differenza nel mondo. L'attività permetterà loro di vedere il risultato positivo del loro impegno, sviluppando un senso di orgoglio e realizzazione per aver contribuito a una causa benefica.

Coinvolgere le famiglie nella creazione di "Pigotte" artigianali da vendere, devolvendo il ricavato all'UNICEF, in occasione della Giornata Internazionale del Volontariato per lo Sviluppo Economico e Sociale, promuove momenti di collaborazione e condivisione all'interno della comunità.

DISCIPLINE : Italiano, Storia, Educazione Civica, Arte e Immagine, Matematica, Geografia.

OCCORRENTE: bisognerà fornire alle famiglie materiali per la creazione di pigotte, come stoffe colorate, fili, aghi, imbottitura, bottoni e altre decorazioni.

COSA FARE?

L'insegnante presenta l'iniziativa in classe, condividendo informazioni sulla Giornata Internazionale del Volontariato e sul ruolo dell'UNICEF. Quindi, mediante una **domanda stimolo**, l'insegnante chiede agli alunni: "Conoscete le PIGOTTA? La sua unicità?".

In questo modo spiega la storia della "Pigotta" e come essa possa sostenere l'UNICEF nel suo compito importante di raggiungere ogni bambino in pericolo, ovunque si trovi, portando vaccini, alimenti terapeutici, costruendo pozzi, scuole e portando assistenza.

A supporto dell'argomentazione, l'insegnante può far vedere il video inquadrando il Qr-Code qui di seguito.



SCAN
ME

Si chiede agli alunni di scrivere una lettera, rivolta ai propri genitori/ famigliari, per spiegare l'iniziativa nella quale sono coinvolti: "CREAZIONE DI PIGOTTE ARTIGIANALI". L'attività si concluderà con una riflessione in classe, attraverso la quale si darà spazio ai pensieri degli alunni, su cosa hanno imparato, sulla generosità, la solidarietà, il ruolo positivo del volontariato e sulla capacità di fare la differenza anche con piccoli gesti.

Istruzioni Creative: le famiglie creeranno pigotte uniche e personalizzate, ognuna con la propria carta d'identità. Potranno essere ispirate a personaggi, animali o oggetti simbolici (dare sfogo alla fantasia).

Raccolta delle Pigotte: le famiglie restituiranno le pigotte create entro una data specifica in modo da poter realizzare il mercatino solidale.

L'insegnante, a conclusione del mercatino solidale, inviterà gli alunni a calcolare il ricavato totale dalla vendita delle Pigotte, che sarà poi devoluto ufficialmente all'UNICEF. In questo evento saranno coinvolti famiglie e personale scolastico per rendere il momento significativo e memorabile.



Piano settimanale

Dicembre

Settimana 50



Lunedì 9

Martedì 10

Giornata Mondiale dei diritti dell'uomo

Mercoledì 11

Giovedì 12

Piano settimanale

Dicembre

Settimana 50

Venerdì 13

Sabato 14

Domenica 15

Note:



10 Dicembre: Giornata Mondiale dei diritti dell'uomo

- TITOLO:** Diritti per la libertà!
- OBIETTIVO:** questa attività coinvolge i bambini in modo creativo e interattivo, promuovendo la consapevolezza dei diritti umani in un ambiente divertente e stimolante.
- DISCIPLINE:** Arte e Immagine, Educazione Civica, Italiano e Storia.
- OCCORRENTE:** cartoncini colorati, pastelli, pennarelli e matite colorate colla, forbici, cartelloni o fogli grandi di carta, riviste, immagini stampate o ritagliate, stampa della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, semplificata per l'età.



I 30 ARTICOLI DELLA DICHIARAZIONE DEI DIRITTI UMANI

Il 10 dicembre 1948 veniva adottata la Dichiarazione universale dei diritti umani. Memori degli orrori della Seconda guerra mondiale, gli stati membri delle neonate Nazioni Unite mostrarono grande visione e coraggio, riponendo la loro fede in valori universali che tutelavano la libertà e la dignità di tutti gli esseri umani.



SCAN
ME

Scheda tecnica dei libri suggeriti



PER LE CLASSI 1°, 2°

Titolo: "Il cammino dei diritti"

Trama: "Il cammino dei diritti è lungo, ci sono salite e curve che lo nascondono alla vista. Alcune delle persone che lo hanno percorso prima di noi sono state molto coraggiose. Sono partite da sole e hanno cercato compagni strada facendo. Altre hanno dovuto superare mille ostacoli e i loro racconti, ora che tocca a noi andare avanti, ci aiutano a superare le difficoltà. È bello, qualche volta, guardare indietro e renderci conto che, anche se la strada da fare è ancora tanta, siamo ormai lontanissimi dal punto di partenza. E siamo felici di scoprire che non siamo soli.

Le date che troverete in questo libro raccontano le tappe principali del cammino dei diritti umani. Speriamo che possano essere di ispirazione a chi, come voi, voglia impegnarsi affinché il cammino prosegua e a ogni persona siano garantiti tutti i diritti."

CARIOLI J.,
"Il cammino dei diritti",
FATATRAC editore,
2015 (età lettura da 5- 6 anni)



COSA FARE?

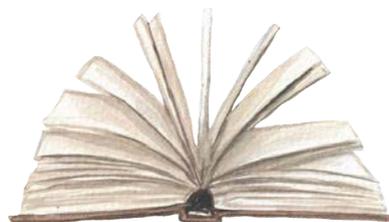
L'insegnante avvia la lezione con una breve discussione sui concetti di giustizia, uguaglianza e rispetto. Chiede ai bambini se conoscono cosa siano i "diritti" e se hanno mai sentito parlare dei "diritti del bambino".

Successivamente racconta una breve storia coinvolgente che metta in luce l'importanza dei diritti umani, utilizzando esempi semplici e situazioni con cui i bambini possano identificarsi. Dopo la lettura della storia l'insegnante divide la classe in gruppi e assegna a ciascun gruppo uno specifico diritto umano (es. diritto all'istruzione, diritto al gioco, diritto alla protezione, ecc.). Ogni gruppo crea una "Bandiera dei Diritti" utilizzando il cartoncino e altri materiali a disposizione. Possono disegnare simboli, scrivere slogan e rendere la bandiera il più accattivante possibile. Ogni gruppo mostra la propria bandiera e spiega il significato del diritto rappresentato. Gli altri bambini possono fare domande o condividere le proprie idee.

L'insegnante seleziona dei brani musicali allegri e invita i bambini a ballare e muoversi liberamente, enfatizzando l'idea che i diritti ci permettono di essere liberi e felici.



Scheda tecnica dei libri suggeriti



PER LE CLASSI 3°, 4°, 5°

Titolo: "Salvi grazie ai Diritti"

Trama: Questa è la storia del popolo Xelthorian proveniente dal pianeta Xelthor, che decide di esplorare nuovi mondi, concentrando la propria attenzione sulla Terra.

Convinti di poter unire gli umani alla loro civiltà, inviarono quattro ambasciatori.

Tuttavia, gli umani accettarono solo a condizione... La storia sottolinea l'importanza dei diritti umani e della libertà individuale, mostrando come questi principi siano cruciali per la convivenza pacifica tra civiltà diverse.

Storia inventata dalle studentesse del V anno del CdL Scienze della formazione Primaria



COSA FARE?

L'insegnante legge la storia "**Salvi grazie ai Diritti**" alla quale segue una riflessione guidata attraverso alcune domande come: Quali diritti vogliono avere gli esseri umani del racconto per poter restare tali? Quale altro diritto aggiungerei tu a quelli elencati? Secondo te questi diritti spettano a tutti gli esseri umani o solo a qualche categoria o gruppo? Perché? Se il capo degli extraterrestri avesse deciso di occupare ugualmente la Terra, senza tener conto delle richieste, cosa sarebbe successo? Come attività da svolgere, si può decidere di dividere la classe in piccoli gruppi e a ciascuno assegnare un diritto umano da rappresentare utilizzando immagini nelle riviste o disegnare e scrivere parole chiave per illustrare il concetto. Successivamente, ogni gruppo assemblerà le proprie immagini e scriverà un pensiero su come possono contribuire a promuovere i diritti umani nella loro vita quotidiana. I cartelloni verranno poi esposti nell'aula creando un collage collettivo condiviso.

“Salvi grazie ai Diritti”

C'era una volta, in un lontano pianeta chiamato Xelthon, un popolo di creature intelligenti e informi chiamate Xelthorians. Questi esseri decisero di intraprendere un viaggio attraverso lo spazio per esplorare nuovi mondi, e la loro attenzione si posò sulla Terra. Convinsero se stessi che gli umani avrebbero dovuto unirsi a loro e abbandonare la loro vita per unirsi a quella dei Xelthorians.

Il Capo Xelthorian, una grande sfera luminosa che conteneva l'intelligenza collettiva del popolo, decise di inviare quattro ambasciatori in avanscoperta per comprendere meglio gli umani e negoziare la loro adesione.

Gli ambasciatori erano creature flessibili che si muovevano rotolando su se stesse e condividevano un pensiero unico fornito da un avanzato sistema di intelligenza artificiale. Gli ambasciatori, dopo il loro incontro con gli umani, tornarono per riportare al Capo Xelthorian le loro scoperte.

"Sovrano," dissero gli ambasciatori, "gli esseri umani sono felici di unirsi a noi, ma avanzano una richiesta.

"E quale?" chiese il Capo. "Vogliono rimanere umani," risposero gli ambasciatori.

Il Capo, curioso, domandò: "Che significa restare umani?"

Gli ambasciatori spiegaron: "Significa che ogni umano desidera essere libero di pensare, lavorare, viaggiare e amare. Vogliono mantenere la loro individualità e avere il diritto di esprimere se stessi."

Il Capo Xelthorian, riflettendo sulle richieste umane, commentò: "Hanno delle pretese, questi umani. Ma sono strane e interessanti queste richieste."

Gli ambasciatori aggiunsero: "Hanno chiamato queste richieste i loro **"DIRITTI"**, una dichiarazione che elenca ciò che vogliono poter fare."

Il Capo Xelthorian, dopo aver riflettuto a lungo, concluse: "Se per restare umani hanno bisogno di tutte queste cose, allora forse il nostro destino non è unirci a loro. Sarà meglio perlustrare un altro pianeta."

E così, il popolo di Xelthon decise di continuare il suo viaggio attraverso lo spazio in cerca di un mondo adatto alle loro esigenze. La Terra, nel frattempo, rimase intatta, preservando la sua diversità e la capacità degli umani di vivere secondo i loro diritti.

Fu così che la Terra si salvò, grazie al desiderio inscindibile degli umani di essere liberi e unici.



Altri esempi di attività da svolgere con gli alunni in base ai diritti che si desidera affrontare e approfondire:

N.B. Si può far riferimento ai percorsi educativi, e i progetti scolastici di Educazione ai diritti umani elaborati da Amnesty International Italia, poiché si inseriscono pienamente nel solco tracciato dal MIUR e possono fornire agli insegnanti un prezioso supporto per l'insegnamento dei Diritti dell'uomo.



SCAN
ME

Piano settimanale

Dicembre

Settimana 51

Lunedì 16

Martedì 17

Mercoledì 18

Giovedì 19



Piano settimanale

Dicembre

Settimana 51



Venerdì 20

Giornata Internazionale della solidarietà umana

Sabato 21

Domenica 22

Note:

20 Dicembre: Giornata Internazionale della solidarietà umana



TITOLO: Pensiero d'autore e muro della gratitudine

OBIETTIVO: favorire la riflessione e il dialogo tra gli alunni sull'importanza di compiere gesti di amore guidati da valori condivisi, ispirandosi, ad esempio, alle parole di Gianni Rodari o di Papa Francesco.

DISCIPLINE: Italiano, Educazione Civica, Arte e Immagine.

OCCORRENTE: pennarelli e matite colorate, post-it o foglietti adesivi, uno spazio confortevole per la discussione di gruppo.

COSA FARE?

L'insegnante dopo aver citato un pensiero d'autore, avvia una discussione in classe sul significato di quelle parole, chiedendo agli alunni di riflettere su situazioni in cui hanno sperimentato o potrebbero sperimentare l'amore verso i compagni, i genitori o gli anziani. Successivamente l'insegnante distribuisce post-it o foglietti adesivi a ciascun alunno, il quale dovrà scrivere un gesto di amore che ha ricevuto da qualcun altro e attaccarlo su un grande cartellone chiamato "**Muro della Gratitudine**".

“Se ci diamo una mano, i miracoli si faranno e il giorno di Natale durerà tutto l'anno.”

Gianni Rodari

“Che bello se ognuno di voi, alla sera potesse dire: oggi a scuola, a casa, al lavoro, guidato da Dio, ho compiuto un gesto di amore verso un mio compagno, i miei genitori, un anziano. Che bello!”

Papa Francesco



Piano settimanale

Dicembre

Settimana 52

Lunedì 23

Martedì 24

Mercoledì 25

Natale

Giovedì 26

Santo Stefano



Piano settimanale

Dicembre

Settimana 52

Venerdì 27

Sabato 28

Domenica 29

Note:



Piano settimanale

Dicembre

Settimana 1

Lunedì 30

Martedì 31





Dicembre

Facciamo il punto...



Ci siamo sentiti...



Abbiamo imparato...



**Non vediamo
l'ora di...**



Gennaio

AREE VETTORE: PERSONA-PIANETA- PARTNERSHIP

GOAL 4: ISTRUZIONE DI QUALITÀ

GOAL 2: Sconfiggere la fame

GOAL 10: Ridurre le disuguaglianze

21 Gennaio: Giornata Mondiale dell'abbraccio

23 Gennaio: Giornata Mondiale della torta

27 gennaio: Giornata della Memoria





Un po' di storia...

21 Gennaio: Giornata Mondiale dell'abbraccio

Istituita nel 1986 dal reverendo Kevin Zaborny per celebrare questo importante gesto di empatia e affetto, con l'obiettivo di riconnettere le persone attraverso un contatto fisico ed emotivo.

23 Gennaio: Giornata Mondiale della torta

Istituita per ricordare l'infanzia, la festa e il calore familiare. Non è prevista nel calendario istituzionale, ma diventa una buona occasione per dedicare del tempo alla preparazione di specialità golose.

L'altra "Giornata mondiale della torta" ricorre il 17 Marzo.

27 gennaio: Giornata della Memoria

Istituita con l'obiettivo di ricordare tutte le vittime dell'Olocausto.

La data è stata designata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 1° Novembre 2005 in seguito alle celebrazioni del sessantesimo anniversario della liberazione dei lager nazisti.

Anche il nostro Paese ha istituito questa giornata definita con Legge del Luglio 2000.



Piano settimanale

Gennaio

Settimana 1

Mercoledì 1

Capodanno

Giovedì 2

Venerdì 3



Piano settimanale

Gennaio

Settimana 1

Sabato 4

Domenica 5

Note:



Piano settimanale

Gennaio

Settimana 2



Lunedì 6

Epifania

Martedì 7

Mercoledì 8

Giovedì 9

Piano settimanale

Gennaio

Settimana 2

Venerdì 10

Sabato 11

Domenica 12

Note:



Piano settimanale

Gennaio

Settimana 3

Lunedì 13

Martedì 14

Mercoledì 15

Giovedì 16



Piano settimanale

Gennaio

Settimana 3

Venerdì 17

Sabato 18

Domenica 19

Note:



Piano settimanale

Gennaio

Settimana 4



Lunedì 20

Martedì 21

Giornata Mondiale dell'abbraccio

Mercoledì 22

Giovedì 23

Giornata Mondiale della torta

Piano settimanale

Gennaio

Settimana 4

Venerdì 24

Sabato 25

Domenica 26

Note:



21 Gennaio: Giornata Mondiale dell'abbraccio



- TITOLO:** Avvolgiti di abbracci
- OBIETTIVO:** creare un'atmosfera calorosa in classe, promuovendo la comprensione, l'empatia e la connessione con l'altro.
- DISCIPLINE:** Educazione Civica, Italiano, Storia, Arte e Immagine.
- OCCORRENTE:** colori, cartoncini, pennarelli colorati, forbici, colla.

COSA FARE?

L'insegnante pone la seguente domanda stimolo:

"Cosa significa per voi ricevere o dare un abbraccio? Quali emozioni evoca?".

Durante una fase di ascolto invitare gli studenti a condividere esperienze personali in cui l'abbraccio ha giocato un ruolo significativo e come quest'ultimo possa avere il potere di esprimere amore, affetto, solidarietà.

Etimologia della parola "BRACHIMISURA"

Il termine "brachimisura" deriva dal latino e significa "misura del braccio".

La parola viene usata per indicare l'antica pratica di utilizzare il braccio come unità di misura per la distanza tra le persone, un concetto che ha radici storiche e culturali profonde.

Attraverso questa pratica le persone erano in grado di stabilire una distanza ragionevole e sicura durante le interazioni.

Lettura in classe di un libro illustrato: CIRAULO S., "Abbracciami", Emme edizioni, 2018 (età di lettura dai 6 anni).



"Hai mai desiderato un abbraccio forte forte? Felipe sì, ma la sua famiglia non è molto affettuosa: i cactus hanno un carattere un po'... spinoso. Senza darsi per vinto, Felipe parte alla ricerca di qualcuno che, magari, possa dargli quell'abbraccio che sogna più di ogni altra cosa... La storia della ricerca di una amicizia, un libro pieno di poesia e ottimismo".

- Creare una "**catena di abbracci**" utilizzando cartoncini colorati. Ogni bambino scriverà una parola o un'emozione positiva associata agli abbracci.
- La catena sarà poi esposta in classe come simbolo di unità e amore. invitare i bambini a stringersi tutti insieme in un grande abbraccio, e non dimenticare mai l'importanza di quel gesto.



23 Gennaio: Giornata Mondiale delle torte



TITOLO: Il viaggio più dolce

OBIETTIVO: promuovere l'apprendimento esperienziale, la collaborazione, offrendo agli studenti la possibilità di sviluppare competenze culinarie attraverso il divertimento.

DISCIPLINE: Arte e Immagine, Educazione Civica, Tecnologia.

COSA FARE?

GIORNATA CON IL PASTICCERE: invitare e accogliere a scuola un pasticciere locale esperto che avrà il compito di guidare i bambini alla scoperta della magia della pasticceria.

Gli studenti potranno porre domande, e osservare alcune tecniche del professionista.

LABORATORIO CREATIVO "**PICCOLI PASTICCERI IN AZIONE**": i bambini indossano grembiuli e cappelli da chef e guidati del pasticciere, preparano impasti, decorano cupcake, creano basi di torte.

GARA DEL DOLCE PERFETTO...**DECORAZIONE CREATIVA:** dividere i bambini in squadre, ognuna con un'area di lavoro. Assegnare loro un tema per la decorazione delle torte (es. tema animali, tema favole, tema natura). Al termine delle decorazioni il pasticciere assegna ad ogni gruppo un premio simbolico per la loro creazione.

IL **SENTIERO DEL PROFUMO DOLCE:** creare un percorso con diverse stazioni di aromi (vaniglia, cioccolato, caffè...). I bambini devono indovinare gli odori bendati e associare a ciascun profumo un ingrediente.

Al termine del sentiero i bambini troveranno i dolci che hanno creato e decorato, e potranno scattare delle foto-ricordo con i loro grembiuli da chef, insieme al pasticciere.

La giornata termina con la consegna di un omaggio al pasticciere da parte dei bambini ed una breve **cerimonia di premiazione e degustazione** delle torte.



Piano settimanale

Gennaio

Settimana 5

Lunedì 27 Giornata della Memoria

Martedì 28

Mercoledì 29

Giovedì 30



Piano settimanale

Gennaio

Settimana 5

Venerdì 31

Note:



27 Gennaio: Giornata della Memoria

PER LE CLASSI 1°, 2°, 3°



TITOLO: Ricordare per non dimenticare

OBIETTIVO: sensibilizzare alla diversità come valore e ricchezza, conoscere quanto è accaduto per coltivare un senso di consapevolezza sulla possibilità di contribuire a un mondo pacifico.

DISCIPLINE: Arte e Immagine, Educazione Civica, Tecnologia, Storia, Geografia, Italiano.



COSA FARE?

Introdurre la Giornata della Memoria attraverso la visione del **video "Le farfalle con le stelle gialle"**.

Guidare i bambini alla discussione del video osservato, riflettendo maggiormente sui personaggi, sulle vicende e sul valore del racconto.

Letture del libro di HAUSFATER R. e LATYK D. O., **"Il bambino stella"**, Pisani editore, 2005 (età consigliata da 5 anni).

LABORATORIO CREATIVO: costruzione della stella di David (detta anche sigillo di Salomone) che rappresenta la religiosità ebraica, accompagnata da un disegno che rappresenti la pace.

Questi lavori serviranno per realizzare un cartellone da tenere in classe, utile per custodire la memoria storica di quanto accaduto ed evitare comportamenti discriminatori nei confronti degli altri anche nel piccolo contesto classe.

LABORATORIO DI SCRITTURA, "LETTERA ALLA PACE": ogni bambino scriverà il suo piccolo pensiero per cercare di promuovere la pace. Seguirà un momento di riflessione, lettura e ascolto dei pensieri di ognuno.

Minuto collettivo di silenzio per ricordare le vittime dell'Olocausto.



TITOLO: Memorie intrecciate, un futuro di uguaglianza

OBIETTIVO: promuovere una comprensione profonda e riflessiva della storia, stimolare l'empatia e l'impegno attivo per contribuire a un futuro di uguaglianza, pace e giustizia sociale.

DISCIPLINE: Arte e Immagine, Educazione Civica, Tecnologia, Storia, Geografia, Italiano.

COSA FARE?



ESCAPE ROOM STORICA: creare una Escape Room in classe con enigmi e prove ispirate a eventi storici. Ogni risoluzione porterà a informazioni e riflessioni sulla Giornata della Memoria.

STORIE DI CORAGGIO: gli studenti realizzano con la docente dei brevi video in stile documentario in cui raccontano alcune **storie di coraggio durante i periodi di discriminazione e guerra**. I video verranno presentati in classe a cui seguirà un dibattito.

PROGETTO COLLABORATIVO, "IL MURO DELLA SOLIDARIETÀ": con il cartone pressato i bambini creeranno delle mattonelle sulle quali scriveranno una parola o un pensiero contro ogni tipo di discriminazione. Le mattonelle verranno assemblate nell'atrio della scuola per creare un "Muro della solidarietà".

Lettura del libro di LEVI L., edizione illustrata da VAGNOZZI B., **"La storia di Anna Frank raccontata da Lia Levi"**, Gallucci editore, 2022 (età di lettura 8 anni in su).

Minuto collettivo di silenzio per ricordare le vittime dell'Olocausto.

