

# EcoAgenda dell'insegnante

PERCORSI DIDATTICI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE  
NELLA SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2024-2025

## *Future Teacher*



**DiSUS** | DIPARTIMENTO DI  
Scienze Umane  
e Sociali

**SFP**  
CORSO DI STUDI  
Scienze  
della formazione  
primaria



**UNIVERSITÀ  
DEL SALENTO**

# EcoAgenda dell'insegnante

PERCORSI DIDATTICI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE  
NELLA SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2024-2025

*Future Teacher*

Curatrici: Stefania Pinnelli, Francesca Baccassino

Progetto grafico a cura di  
Antonella De Marco, Ylenia Galtieri, Antonietta Vaglio, Erika Zaccaria

Editing e stampa: Pensa MultiMedia



ISBN volume 979-12-5568-116-8

2024 © by Pensa MultiMedia®

73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435

[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it)



# Dati personali



---

**NOME**

---

**INDIRIZZO**

---

**TELEFONO**

---

**INDIRIZZO E-MAIL**

---

**SCUOLA**



# Calendario 2024/2025

Settembre 2024

L	M	M	G	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Ottobre 2024

L	M	M	G	V	S	D	
		1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31				

Novembre 2024

L	M	M	G	V	S	D	
					1	2	3
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30		

Dicembre 2024

L	M	M	G	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Gennaio 2025

L	M	M	G	V	S	D				
						1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12				
13	14	15	16	17	18	19				
20	21	22	23	24	25	26				
27	28	29	30	31						

Febbraio 2025

L	M	M	G	V	S	D	
						1	2
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28			

Marzo 2025

L	M	M	G	V	S	D	
						1	2
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

Aprile 2025

L	M	M	G	V	S	D					
						1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13					
14	15	16	17	18	19	20					
21	22	23	24	25	26	27					
28	29	30									

Maggio 2025

L	M	M	G	V	S	D			
						1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11			
12	13	14	15	16	17	18			
19	20	21	22	23	24	25			
26	27	28	29	30	31				

Giugno 2025

L	M	M	G	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						





# Presentazione del Progetto EcoAgenda

L'Agenda 2030 e la Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile (SNSVS), presentata al Consiglio dei Ministri il 2017 e pubblicata nel 2018 (Ministero della Transizione Ecologica) è, il documento che disegna una visione di futuro e sviluppo incentrato sulla sostenibilità, valore indispensabile per affrontare le sfide globali del nostro Paese).

La sfida globale proposta dall'Agenda 2030 a cui ciascuno è chiamato rimanda ad un approccio sistemico in termini di impegni concreti che governi, industrie, agenzie culturali e singoli assumono e contribuiscono a perseguire alla luce del valore comune della salvaguardia del Pianeta.

Il costrutto di sostenibilità è ritenuto un **valore educativo** portante nella costruzione dei processi inclusivi: formare alla sostenibilità significa, infatti, promuove un'educazione centrata sul senso di **corresponsabilità**, di **rispetto** e di comprensione del **modello ecosistemico** di benessere globale. Per tale ragione è ormai indispensabile proporre percorsi di formazione che facciano crescere nel singolo e nelle comunità *comportamenti e stili di vita e di relazione sostenibili*.

**L'alfabetizzazione ecologica: deve affiancare all'alfabetizzazione scientifica, la postura mentale ecosistemica delle persone quali agenti di cambiamento.**

La formazione svolge un ruolo chiave nell'educare i cittadini di domani alla consapevolezza ambientale e per far sì che siano in grado di sviluppare il loro pieno potenziale per partecipare attivamente alla generazione e all'implementazione di soluzioni creative e sostenibili.

Gli alunni e gli studenti hanno il potenziale per diventare ambasciatori dell'azione di protezione ambientale condividendo le loro conoscenze, esperienze e impegno con le loro famiglie, le comunità locali e con i decisori pubblici e privati. Per modellare una filosofia di vita che garantisca lo sviluppo sostenibile, la prosperità economica e la giustizia sociale, sia a livello internazionale che intergenerazionale, è necessaria una guida sistematica, a campo largo e che traduca nella quotidianità i valori fondamentali individuali e sociali legati all'identità personale e culturale.





L'**EcoAgenda Unisalento** ha questo scopo: *fornire l'accompagnamento sistematico al docente della scuola primaria per sviluppare, lungo il periodo dell'annualità scolastica, esperienze di educazione ai valori basilari dei comportamenti ecosostenibili e offrire occasioni di riflessione sul significato di rispetto, prendersi cura, dialogo, accoglienza, diversità e biodiversità, impegno critico e attivo, partecipazione civica e promozione della giustizia.*

L'EcoAgenda si pone come uno **strumento nelle mani dei docenti** di classe per mettere in atto le azioni didattiche proposte come spunti di intervento, per sollecitare comportamenti personali orientati allo sviluppo sostenibile, alla tutela del bene comune attraverso la trasformazione sociale.

Movendo dalla consapevolezza che gli insegnanti hanno visto, negli anni, sempre più aumentare i loro impegni, responsabilità, richieste da parte delle famiglie, della società e dei decisori politici, richieste che sovente lasciano ben poco spazio a piani di intervento educativo trasversale, l'EcoAgenda è stata realizzata per offrire **risorse pronte di lavoro**, scelte e costruite in modo da far crescere coerentemente comportamenti e atteggiamenti responsabili e inclusivi negli studenti e per accompagnare in un fil rouge la classe e il corpo docente.

**Il Consiglio di Classe** definisce tempi e persone che, nello spazio settimanale o quindicinale, attueranno le proposte formative, affinché l'educazione allo sviluppo sostenibile non sia delegata solo ad alcuni docenti o ad alcune materie, ma diventi modello di azione condivisa, piano comune di intento di cui ciascuno è responsabile ed è agente di cambiamento.

L'approccio pedagogico che ha guidato il lavoro ha inteso guardare alle diverse dimensioni dello sviluppo del bambino, individuale e sociale, alle sue aree di azione, personale e collettiva, e nei diversi livelli di intervento, dal locale al globale.

Stefania Pinnelli

