

Italian Journal of Special Education for Inclusion

XIII

n. 1

2025

Numero Monografico

Italian Journal of Special Education for Inclusion

Rivista ufficiale della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SI.Pe.S.)

anno XIII | n. 1 | giugno 2025

La rivista è consultabile in rete sul sito <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipes> e www.sipesjournal.it

Le note editoriali della rivista sono disponibili nel sito www.sipesjournal.it

Editore

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. – Via Arturo Maria Caprioli, 8 – 73100 Lecce
tel. 0832.230435 – www.pensamultimedia.it – info@pensamultimedia.it
Iscritta al Registro degli Operatori di Comunicazione al n. 11735 • C.C.I.A.A. 241468

Iscritta al n. 9 del Registro della Stampa del Tribunale di Lecce il 14 maggio 2013

ISSN 2282-6041 (on line)

<http://www.sipesjournal.it>

Per l'invio dei contributi e per comunicazioni: sipesjournal@pensamultimedia.it / 06.57334093

Copyright: © 2024 Author(s). This is an open access, peer-reviewed article published by Pensa Multimedia and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. Italian Journal of Special Education for Inclusion.

PROCEDURA DI REFERAGGIO

Gli articoli pervenuti sono sottoposti a un procedimento di referaggio in doppio cieco. A tal fine è preposto un apposito Comitato di Referaggio ma gli organi di direzione, board e redazione della rivista possono avvalersi anche di ulteriori Referee. I nominativi di valutatori e valutatrici saranno resi noti nel primo numero dell'annata successiva.

I giudizi sono espressi secondo quanto previsto a livello nazionale e internazionale e sono comunicati agli autori unitamente alle eventuali indicazioni di modifica che gli stessi devono accettare ai fini della pubblicazione. Sono accettati solo gli articoli per i quali entrambi i revisori abbiano espresso parere positivo. In caso di giudizi fortemente contrastanti ci si avvale di un terzo revisore.

DIRETTORE RESPONSABILE

Fabio Bocci (Università Roma Tre)

COMITATO SCIENTIFICO

| | |
|--|--|
| Paola Aiello (Università di Salerno) | Alessandra Lo Piccolo (Università Kore di Enna) |
| Gianluca Amatori (Università Europea di Roma) | Michele Mainardi (SUPSI, Svizzera) |
| Giombattista Amenta (Università di Messina) | Elena Malaguti (Università di Bologna) |
| Pilar Arnaiz Sánchez (Universidad de Murcia) | Angela Magnanini (Università Foro Italico, Roma) |
| Serenella Besio (Università Valle D'Aosta) | Pasquale Moliterni (Università Foro Italico, Roma) |
| Elsa Maria Bruni (Università di Chieti) | Margherita Merucci (Università Cattolica de Lyon) |
| Fabio Bocci (Università Roma Tre) | Paolina Mulè (Università di Catania) |
| Roberta Caldin (Università di Bologna) | Antonello Mura (Università di Cagliari) |
| Lucia Chiappetta Cajola (Università Roma Tre) | Anna Maria Murdaca (Università di Messina) |
| Lucio Cottini (Università di Udine) | Marinella Muscarà (Università Kore di Enna) |
| Piero Crispiani (Università di Macerata) | Pilar Orero (Universitat Autònoma de Barcelona) |
| Armando Curatola (Università di Messina) | Marisa Pavone (Università di Torino) |
| Roberto Dainese (Università di Bologna) | Francesco Peluso Cassese (Università Pegaso) |
| Luigi d'Alonzo (Università Cattolica, Milano) | Stefania Pinnelli (Università del Salento) |
| Lucia De Anna (Università Foro Italico, Roma) | Eric Plaisance (Università Paris V) |
| Barbara De Angelis (Università Roma Tre) | Béla Pukánszky (University of Budapest) |
| Heidrun Demo (Università di Bolzano) | Robert Roche Olivar (Universidad de Barcelona) |
| Daniele Fedeli (Università di Udine) | Patrizia Sandri (Università di Bologna) |
| Carlo Fratini (Università di Firenze) | Marina Santi (Università di Padova) |
| Patrizia Gaspari (Università di Urbino) | Joel Santos (Universidade de Lisboa) |
| Maura Gelati (Università Milano Bicocca) | Maurizio Sibilio (Università di Salerno) |
| Catia Giaconi (Università di Macerata) | Domenico Tafuri (Università Parthenope di Napoli) |
| Filippo Gomez Paloma (Università di Cassino) | Giusi Antonia Toto (Università di Foggia) |
| Karen Guldberg (University of Birmingham, GB) | Antonella Valenti (Università della Calabria) |
| Elias Kourkoutas (Università di Rethymno, Creta) | Tamara Zappaterra (Università di Ferrara) |
| Dario Ianes (Università di Bolzano) | Darja Zorc-Maver (University of Ljubljana) |
| Angelo Lascioli (Università di Verona) | |

BOARD

| | |
|---|---|
| Paola Aiello (Università di Salerno) | Daniele Fedeli (Università di Udine) |
| Fabio Bocci (Università Roma Tre) | Catia Giaconi (Università di Macerata) |
| Roberta Caldin (Università di Bologna) | Pasquale Moliterni (Università Foro Italico Roma) |
| Lucio Cottini (Università di Urbino) | Anna Maria Murdaca (Università Enna Kore) |
| Luigi d'Alonzo (Università Cattolica, Milano) | Marisa Pavone (Università di Torino) |
| Lucia De Anna (Università Foro Italico, Roma) | |

STAFF DI DIREZIONE

| | |
|---|---|
| Nicole Bianquin (Università di Bergamo) | Angela Magnanini (Università Foro Italico Roma) |
| Noemi Del Bianco (Università di Macerata) | Umberto Zona (Università Roma Tre) |
| Andrea Fiorucci (Università del Salento) | Antioco Luigi Zurru (Università di Cagliari) |

COMITATO DI REDAZIONE

| | |
|--|--|
| Sofia Boi (Università Roma Tre) | Moira Sannipoli (Università di Perugia) |
| Gianmarco Bonavolontà (Università di Cagliari) | Donatello Smeriglio (Università di Messina) |
| Martina De Castro (Università Roma Tre) | Alessandra Straniero (Università della Calabria) |
| Carla Gueli (Università Roma Tre) | Arianna Taddei (Università di Macerata) |
| Ines Guerini (Università Roma Tre) | Alessia Travaglini (Università di Urbino) |
| Ilaria Folci (Università Cattolica Milano) | |

COMITATO DI REFERAGGIO

Laura Sara Agrati (Università Pegaso)
Ilenia Amati (Università di Bari)
Gianluca Amatori (Università Europea Roma)
Maja Antonietti (Università di Parma)
Giovanni Arduini (Università di Cassino)
Dimitris Argiropoulos (Università di Parma)
Maria Antonietta Augenti (Università di Bologna)
Alessandro Barca (Università Pegaso)
Barbara Baschiera (Università Ca' Foscari Venezia)
Rosa Bellacicco (Università di Torino)
Elena Bortolotti (Università di Trieste)
Philipp Botes (Università Roma Tre)
Mariateresa Cairo (Università Cattolica Milano)
Maria Concetta Carruba (Università Pegaso)
Valentina Paola Cesarano (Università Pegaso)
Alessia Cinotti (Università Milano Bicocca)
Piero Crispiani (Università Macerata)
Paola Damiani (Università Modena e Reggio Emilia)
Tonia De Giuseppe (Università Giustino Fortunato)
Luca Decembrotto (Università di Bologna)
Filippo Dettori (Università di Sassari)
Diana Carmela Di Gennaro (Università di Salerno)
Donatella Fantozzi (Università di Pisa)
Daniele Fedeli (Università di Udine)
Cristina Gaggioli (Università per Stranieri di Perugia)
Patrizia Gaspari (Università di Urbino)
Simona Gatto (Università di Messina)
Elisabetta Ghedin (Università di Padova)
Daniela Gulisano (Università di Catania)
Angelo Lascoli (Università di Verona)
Grazia Lombardi (Università di Urbino)
Silvia Maggiolini (Università Cattolica Milano)
Andrea Mangiatordi (Università Milano Bicocca)
Francesco Marsili (Università di Perugia)
Damiano Meo (Università Cattolica Milano)
Enrico Miatto (IUSVE, Venezia)
Pasquale Moliterni (Università Roma "Foro Italico")
Alessandro Monchietto (Università di Torino)
Lorena Montesano (Università della Calabria)
Annalisa Morganti (Università di Perugia)
Paolina Mulè (Università di Catania)
Anna Maria Murdaca (Università Enna Kore)
Patrizia Oliva (Università Magna Graecia Catanzaro)
Silvio Pagliara (Università di Cagliari)
Guendalina Peconio (Università di Foggia)
Marianna Piccioli (Università di Firenze)
Stefania Pinnelli (Università del Salento)
Milena Pomponi (Università Roma Tre)
Amalia Lavinia Rizzo (Università Roma Tre)
Alessandra Romano (Università di Siena)
Nicoletta Rosati (Università LUMSA)
Giorgia Ruzzante (Università di Bolzano)
Fabio Sacchi (San Raffaele Open University Roma)
Francesca Salis (Università di Macerata)
Giuseppe Sellari (Università Tor Vergata Roma)
Alessia Signorelli (Università di Perugia)
Clarissa Sorrentino (Università del Salento)
Ilaria Tatulli (Università di Cagliari)
Susanna Testa (Università di Urbino)
Michele Domenico Todino (Università di Salerno)
Marianna Traversetti (Sapienza Università di Roma)
Silvia Zanazzi (Università di Ferrara)
Elena Zanfroni (Università Cattolica Milano)
Francesca Zanon (Università di Udine)
Eleonora Zorzi (Università di Padova)

| | |
|-------------|---|
| 7 | <p>Editoriale FABIO BOCCI La verità, vi spiego, sui corsi del sostegno e, forse, su qualcos'altro</p> |
| 12 | <p>Introduzione SERENELLA BESIO, STEFANIA PINNELLI, MAURIZIO SIBILIO Ricerche e riflessioni della Pedagogia Speciale sull'Intelligenza Artificiale</p> |
| CALL | |
| 23 | <p>ANDREA FIORUCCI, ALESSIA BEVILACQUA Tra nodi aperti e riflessioni esitanti: il tema dell'Intelligenza Artificiale nell'editoria pedagogica italiana. Una scoping review sui volumi pubblicati nell'ultimo decennio • Between open knots and hesitant reflections: the topic of Artificial Intelligence in Italian pedagogical publishing. A scoping review on the volumes published in the last decade</p> |
| 34 | <p>LUCIA BORSINI, CATIA GIACONI Nuove sfide per la Pedagogia e la Didattica Speciale: uno studio sulle percezioni dei docenti in formazione sul ruolo dell'IA • New challenges for Special Pedagogy: a study on training teachers' perceptions of the role of AI</p> |
| 47 | <p>MABEL GIRALDO, FABIO SACCHI AI-powered Assistive Technologies: traiettorie di sviluppo, opportunità e sfide per le persone con disabilità • AI-Powered Assistive Technologies: Emerging Pathways, Opportunities, and Challenges for Persons with Disabilities</p> |
| 59 | <p>GIANMARCO BONAVOLONTÀ, SILVIO MARCELLO PAGLIARA, ANTONELLO MURA Verso un Ecosistema Educativo Universale: una proposta di valorizzazione multifunzionale dell'IA per l'inclusione • Soci</p> |
| 69 | <p>EMILIANO DE MUTIIS, LORENZO CESARETTI, FRANCESCO PALMA, PAOLA PAVONE SALAFIA, GIANLUCA AMATORI Intelligenza Artificiale e dinamiche inclusive: un ecosistema educativo adattivo per la personalizzazione dell'apprendimento • Artificial Intelligence and Inclusive Dynamics: An Adaptive Educational Ecosystem for Personalized Learning</p> |
| 82 | <p>MARIKA LAMACCHIA, MARIA CLARA DICATALDO, MARIA CONCETTA CARRUBA, ANNA DIPACE Intelligenza Artificiale per l'inclusione: le percezioni dei docenti • Artificial Intelligence for Inclusion: Teachers' Perceptions</p> |
| 96 | <p>ILARIA D'ANGELO Advanced technologies for people with intellectual and multiple profound disabilities: state of the art, challenges and future prospects • Tecnologie avanzate per persone con disabilità intellettiva e multipla profonda: stato dell'arte, sfide e prospettive future</p> |
| 107 | <p>CRISTINA GAGGIOLI Leggere e scrivere nell'era dell'IA. Opportunità e sfide per studenti con dislessia • Reading and Writing in the Age of AI. Opportunities and Challenges for Students with dyslexia</p> |
| 120 | <p>ARIANNA TADDEI, BARBARA ALESÌ, ALBERTO RIGHI AI e Educazione Speciale: un'analisi qualitativa situata delle percezioni professionali • AI and Special Education: a Qualitative Situated Analysis of Professional Perceptions</p> |
| 130 | <p>ALESSANDRA LO PICCOLO, LETIZIA PISTONE, DANIELA PASQUALETTO, LAURA ANDOLINA, GIULIA CAMPANELLA Pedagogia speciale e intelligenza artificiale: tecnologie e formazione per un'inclusione consapevole • Special Pedagogy and Artificial Intelligence: technologies and training for conscious inclusion</p> |
| 139 | <p>VANESSA MACCHIA, STEFANIA TORRI Enhancing Inclusive Digital Textbooks with Artificial Intelligence: New Frontiers in Accessibility and Personalisation • Potenziare i libri di testo digitali inclusivi con l'intelligenza artificiale: nuove frontiere per accessibilità e personalizzazione</p> |
| 150 | <p>ELISABETTA TOMBOLINI, LUNA LEMBO, FRANCESCO PELUSO CASSESE AVENGERS: The impact of AI-generated videos on learning and memory in upper secondary school for inclusive education • AVENGERS: L'impatto dei video generati con Intelligenza Artificiale sull'apprendimento e la memoria nella scuola secondaria di secondo grado per un'educazione inclusive</p> |
| 161 | <p>ALESSANDRA MARFOGLIA, ALDO CALDARELLI Ricerca qualitativa e Intelligenza Artificiale: sfide e opportunità per la Grounded Theory • Qualitative Research and Artificial Intelligence: Challenges and Opportunities for Grounded Theory</p> |
| 172 | <p>MIRCA MONTANARI, SARA PELLEGRINI, RICCARDO SEBASTIANI Formare alla didattica inclusiva: tecnologie assistive e intelligenza artificiale nella percezione dei docenti specializzandi • Training for inclusive education: assistive technologies and artificial intelligence in the perceptions of trainee teachers</p> |

- 182 **ROBERTA MARSICANO**
 Da Turing a ChatGPT. L'evoluzione delle Intelligenze Artificiali e il loro impatto sull'educazione • From Turing to ChatGPT. The evolution of Artificial Intelligences and their impact on education
- 191 **MARIA CONCETTA CARRUBA, ALBA CAIZZO, CATERINA SAPONE**
 AI e Apprendimento in Ospedale: Revisione della Letteratura e Prospettive per l'Innovazione Didattica e il Sostegno Psicologico • AI and Learning in Hospital: Literature Review and Perspectives for Educational Innovation and Psychosocial Support
- 202 **PAOLO CREATI, ANTONIO CUCCARO**
 Pedagogia Speciale e Intelligenza Artificiale: un umanesimo digitale per un'educazione Inclusiva • Special Pedagogy and Artificial Intelligence: a digital humanism for inclusive education
- 214 **VINCENZO CASCINO**
 Intelligenza Artificiale a scuola tra sfide e opportunità • Special Pedagogy and Artificial Intelligence: a digital humanism for inclusive education
- 224 **GIULIA RODOLFI, FRANCESCA CAVALLINI**
 Comunicazione Funzionale e Intelligenza Artificiale: Risultati di un Training in uno Studente con Sindrome di Dravet •
- 231 **NADIA DI LEO**
 Programmare l'inclusione con l'Intelligenza Artificiale: un'indagine sulle percezioni degli studenti di coding online • Programming inclusion with Artificial Intelligence: an online inquiry on coding students' perceptions
- 244 **DANIELA MANNO**
 Seeing Inclusion. Thinking Inclusion. Artificial Intelligence as an Educational Tool to Reframe Representations of Disability • Vedere l'inclusione. Pensare l'inclusione. L'Intelligenza Artificiale come strumento educativo per ripensare le rappresentazioni della disabilità
- 252 **EDOARDO GHEZZANI, JACOPO VENÈ**
 Le nuove sfide dell' educazione inclusiva per una pedagogia speciale in dialogo con l'IA • The New Challenges of Inclusive Education: Towards a Special Pedagogy in Dialogue with AI
- 263 **MARTINA PETRINI**
 Le innovazioni tecnologiche per un'educazione motoria inclusiva: tra corporeità ibride, virtualità e Intelligenza Artificiale • Technological Innovations for Inclusive Physical Education: Between Hybrid Bodies, Virtuality, and Artificial Intelligence
- 272 **ENRICO MIATTO, MARIA VALENTINI, ELENA MANTOET**
 L'Intelligenza Artificiale come Phàrmakon nell'Educazione Inclusiva • Artificial Intelligence as a Phàrmakon in Inclusive Education
- 281 **MARIA VITTORIA BATTAGLIA**
 Riflettere sull'AIED attraverso l'agency: per una pedagogia centrata sull'umano e sull'etica della responsabilità • Reflecting on AIED through agency: Towards a human-centred pedagogy and ethics of responsibility
- 288 **RITA CERSOSIMO, VALENTINA PENNAZIO**
 Progettare in chiave UDL con il supporto dell'AI: una sperimentazione per la formazione universitaria dei docenti della scuola primaria • Integrating UDL and AI in pre-service teacher education: a pilot study in primary school instructional design
- 299 **RAFFAELE CIAMBRONE**
 Lezione tradizionale, Flipped learning o IA? Una ricerca sull'efficacia delle nuove metodologie didattiche • Traditional lesson, Flipped learning or AI? A research on the effectiveness of new teaching methodologies
- 311 **AMELIA LECCE, STEFANO DI TORE**
 L'Intelligenza Artificiale a scuola: il potenziale creativo e inclusivo del Machine Learning • Artificial Intelligence at School: the creative and inclusive potential of Machine Learning
- 319 **LUIGI FENZA**
 IA, disabilità e progetto di vita: nuove prospettive per l'analisi dei bisogni, la quotidianità e la realizzazione del progetto di vita della persona con disabilità • AI, disability, and life project: new perspectives for needs analysis, daily life, and the implementation of the life project for people with disabilities
- 331 **ROSSANA SICURELLO**
 L'uso dell'IA tra rischi e opportunità nell'ottica di un'educazione equa ed inclusiva per tutti • Use of AI between risks and opportunities with a view to equal and inclusive education for all

- 346 **LUDOVICA RIZZO, STEFANIA PINNELLI**
 Delinare i confini labili e aperti della Doppia Eccezionalità: una revisione sistematica sulle caratteristiche distintive all'interno di un approccio olistico •
- 370 **ANTONELLO MURA, DANIELE BULLEGAS, STEFANIA SCANU**
 Ricerca narrativa e processi di inclusione: un'analisi delle barriere e dei facilitatori nell'educazione delle persone sorde •
- 382 **DAVID JOHN WATKINS, MARILINA MASTROGIUSEPPE, ELENA BORTOLOTTI**
 L'autobiografia nell'autismo • Autnarration in Autism
- 391 **RICCARDO MANCINI**
 Osservazione precoce e approcci inclusivi per il supporto dei disturbi specifici dell'apprendimento nella scuola dell'infanzia
 • Early observation and inclusive approaches for supporting specific learning disorders in early childhood education
- 399 **FABIO FILOSOFI, PAOLA VENUTI, ANGELA PASQUALOTTO**
 Exploring Attitudes towards Disability Representation in Primary School Textbooks: Insights from Italian Teachers •
- 414 **MILENA POMPONI**
 Quale sviluppo/apprendimento professionale in relazione ai processi inclusivi dell'organizzazione scolastica? • What professional development/learning in relation to inclusive processes of school organization?

RECENSIONI

- 428 **ELENA ABBATE**
 Recensione a Francesca Baccassino, Un fiume in piena. Potenzialità e fragilità nell'alunno plusdotato. Quadro epistemologico e risposte adattive in Gifted Education & Inclusive Didactic
- 430 **SARA CECCHETTI**
 Recensione a Nicole Bianquin e Daniela Bulgarelli, Nido d'infanzia e progettazione educativa individualizzata. Progettare l'inclusione attraverso il PEI su base ICF di