

**Costruire
ambienti inclusivi
con le tecnologie**



PLURALITÀ VISIBILI

Con il progetto Pluralità visibili, Erickson si impegna a promuovere una narrazione e rappresentazione equa delle differenze. Ciò significa assicurare che i libri rappresentino in maniera realistica e significativa le diverse identità sociali e politiche delle persone, e siano privi di stereotipi e pregiudizi. Comporta anche l'utilizzo di un linguaggio inclusivo. Il manifesto Pluralità visibili illustra le ragioni, le sfide e gli impegni che Erickson assume per rappresentare le pluralità che caratterizzano la società contemporanea. Per una migliore fluidità di lettura e per garantire la piena accessibilità dei contenuti, nel testo si fa perlopiù riferimento al genere maschile. Si specifica, in ogni caso, che le occorrenze al maschile universale sono sempre indirizzate indifferentemente a tutti i generi.

Per approfondire

erickson.it/pluralita-visibili

Progettazione/Editing

Silvia Larentis

Niccolò Lucchetti

Impaginazione

Lorenza Faes

Copertina

Luca Battaini

Immagine di copertina

iStock.com/inside-studio

Immagine interne

iStock.com (capitoli 1 e 8), Parloma (capitolo 8), archivi Erickson (capitolo 10), Mondo Ausili (capitoli 10 e 12), Auxilia (capitolo 12), Widgit (capitolo 12), Thingiverse (capitolo 16), Xbox (capitolo 16), Fondazione Asphi ONLUS (capitolo 16)

Progetto grafico di copertina

CHIALAB

Direzione artistica

Giordano Pacenza

© 2023 Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A.

Via del Pioppeto 24 – 38121 TRENTO

Tel. 0461 951500

www.erickson.it – info@erickson.it

ISBN: 978-88-590-3409-4

Tutti i diritti riservati. Vietata la riproduzione con qualsiasi mezzo effettuata, se non previa autorizzazione dell'Editore.



Finito di stampare nel mese di ottobre 2023
da Digital Team S.r.l. – Fano (PU)



Semplici regole per smaltire e riciclare gli imballaggi
www.erickson.it/it/dove-lo-butto

Costruire ambienti inclusivi con le tecnologie

Indicazioni teoriche
e spunti pratici per
una scuola accessibile

A cura di
Enrico Angelo Emili

**GUIDE
DIDATTICA**

 Erickson

IL CURATORE

ENRICO ANGELO EMILI

Professore associato in Didattica e Pedagogia speciale presso il Dipartimento DISTUM dell'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo e Delegato del Rettore per i DSA e la disabilità, è docente di Didattica speciale e Tecnologie per l'inclusione scolastica e autore di numerose pubblicazioni scientifiche e di materiali didattici per la scuola primaria.

CON I CONTRIBUTI DI

FILIPPO BARBERA

Laureato in Formazione Primaria e Psicologia, è insegnante di scuola primaria specializzato in Psicopatologia dell'apprendimento e nel Metodo Montessori; è formatore per docenti di ogni ordine e grado e svolge attività di sensibilizzazione sui Disturbi Specifici di Apprendimento. Tra le sue pubblicazioni: *Un'insolita compagna la dislessia* (Cleup, 2013), *Con-Pensare i DSA* (Cleup, 2014), *Ti insegno come ho imparato* (Erickson, 2020). È coautore, insieme a Giuliano Serena, del software *Project For Study Purposes* (2017).

SERENELLA BESIO

Professoressa Ordinaria all'Università degli studi di Bergamo, ha approfondito tematiche diverse, fra cui le tecnologie educative, assistive e robotiche. È stata Chair del progetto COST «Play for Children with disabilities» e coordina oggi ricerche nazionali su robot e gioco e sui dati delle persone con disabilità. Ha lavorato presso enti di riabilitazione, di ricerca e università.

NICOLE BIANQUIN

Professoressa associata di Didattica e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università degli Studi di Bergamo, svolge attività di ricerca orientata allo studio della pedagogia speciale in relazione ai processi inclusivi e alla progettazione individualizzata sia nell'ambito scolastico sia nell'extra-scuola; principali studiati temi sono: il modello bio-psico-sociale proposto ICF, l'autovalutazione di sistema e la didattica.

FABIO BOCCI

Professore Ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre, coordina il Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria, dirige il Corso di specializzazione per il sostegno ed è responsabile del Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale. Esponente dei Disability Studies e socio fondatore della SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale), è autore di 300 pubblicazioni scientifiche.

DANIELA BULGARELLI

Professoressa associata di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Torino, svolge ricerche sul gioco e la cognizione sociale nello sviluppo tipico e atipico, l'inclusione dei bambini con disabilità nei contesti educativi, l'effetto di cura e educazione nella prima infanzia sullo sviluppo e l'alimentazione in età prescolare.

EMILIA CAVALLO

Psicologa Psicoterapeuta presso il Centro Sovrazonale di Comunicazione Aumentativa (CSCA), S.C. di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Fondazione IRCCS Ca' Granda Ospedale Maggiore Policlinico di Milano.

MARIA ANTONELLA COSTANTINO

Direttrice della Struttura Complessa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza – UONPIA, Dipartimento Area Materno-Infantile, Fondazione IRCCS Ca' Granda Ospedale Maggiore Policlinico di Milano.

LUCIO COTTINI

Professore ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale all'Università degli studi di Urbino Carlo Bo. Presidente del corso di laurea in «Scienze della Formazione Primaria» dell'Università di Urbino. Dirige il «Giornale italiano dei disturbi del neurosviluppo». Autore di numerose pubblicazioni riferite alla didattica speciale, all'inclusione scolastica e sociale, alla disabilità intellettiva a ai disturbi dello spettro autistico.

DANIELE FEDELI

Professore associato di Pedagogia speciale presso l'Università degli Studi di Udine è esperto di disturbi cognitivi e del comportamento in età evolutiva e di disabilità intellettive adulte ed autore di numerose pubblicazioni.

LUCIA FERLINO

Laureata in Pedagogia presso l'Università di Genova, è ricercatrice presso l'Istituto Tecnologie Didattiche del CNR, dove svolge attività di studio e ricerca nell'ambito delle risorse didattiche digitali, dell'e-learning, dell'inclusione, dell'accessibilità, della formazione docente. E' titolare, inoltre, di insegnamenti nei corsi di Scienze della Formazione Primaria e di Specializzazione sul sostegno.

LUCA FERRARI

Professore Associato in Didattica e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione «G.M Bertin» dell'Università di Bologna, i suoi interessi di ricerca riguardano le politiche e le pratiche di educazione aperta, la progettazione didattica di percorsi eLearning, l'inclusione mediata da tecnologie digitali.

ANDREA FIORUCCI

Ricercatore Senior (RTD-B) nel settore Pedagogia e Didattica speciale presso l'Università del Salento, è membro del direttivo della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) (triennio 2020-2023 e triennio 2023-2026), membro del Centro sulle Nuove Tecnologie per la Disabilità e l'Inclusione (CNTHI, UniSalento), si occupa di tecnologie didattiche e assistive, di qualità della vita e promozione del benessere, di disabilità visiva e degli atteggiamenti degli insegnanti verso l'inclusione e le differenze, ambiti nei quali si collocano i suoi lavori scientifici.

FLAVIO FOGAROLO

Formatore, si occupa di didattica inclusiva. È stato per diversi anni referente per la disabilità e i DSA presso l'UST di Vicenza. Per le Edizioni Erickson ha collaborato, oltre che come autore di varie pubblicazioni, alla progettazione di giochi educativi e materiali compensativi.

CRISTINA GAGGIOLI

Ricercatrice in Didattica e Pedagogia Speciale presso l'Università per Stranieri di Perugia è Delegata del Rettore per DSA e disabilità e direttrice del Corso di alta formazione «Maria Montessori. Pedagogy for Peace». È membro del Comitato tecnico-scientifico del Laboratorio di Tecnologie dell'Educazione dell'Università di Firenze e managing editor della rivista «Media Education» (FUP).

MASSIMO GUERRESCHI

Dal 1997 nel campo delle tecnologie per l'autonomia è esperto, formatore e divulgatore, con numerose collaborazioni, anche con il Ministero dell'istruzione. Ha avviato il primo Centro ausili dell'RCCS «E. Medea» – Ass. La Nostra Famiglia. Nella Rete nazionale GLIC è cofondatore, vice e poi presidente, advisor. Da sempre impegnato nella formazione — universitaria e non — anche su progettazione educativa, BES e disabilità, dirige una scuola paritaria.

ANDREA MANGIATORDI

Ricercatore presso il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione «R. Massa» dell'Università Milano-Bicocca, il suo lavoro si concentra sull'applicazione dei modelli di Progettazione Universale nell'insegnamento e nell'apprendimento, con un interesse particolare per l'accessibilità dei contenuti educativi e l'usabilità delle piattaforme digitali.

ROSY NARDONE

Ricercatrice confermata in Didattica e Pedagogia Speciale, è membro del Centro di ricerca su Media e Tecnologie (CeMET) e del Centro Studi sul Genere e l'Educazione (CSGE) dell'Università di Bologna. Tra i principali interessi ed esperienze di ricerca: le applicazioni ICT e contesti educativi tra scuola ed extrascuola, in particolare la tematica delle tecnologie in famiglia e del quotidiano infantile e degli adolescenti, videogiochi e processi socioeducativi e di apprendimento, new media literacy, educazione alla cittadinanza globale e digitale, nuove tecnologie e ambienti educativi inclusivi e prospettive di genere nell'educazione (educazione alle differenze).

STEFANO PASCOLETTI

Docente di Didattica Speciale e ricercatore all'Università degli Studi Udine (DILL). Impegnato in ricerche nell'ambito delle tecnologie per l'educazione e sull'inclusione, ha progettato e sviluppato diversi software didattici e per l'area diagnostico-riabilitativa. Autore di articoli e pubblicazioni nell'ambito delle tecnologie per l'inclusione e per i bisogni educativi speciali.

STEFANIA PINNELLI

Professoressa Ordinaria di Pedagogia e Didattica speciale presso l'Università del Salento, è responsabile scientifica del Centro sulle Nuove Tecnologie per l'handicap e l'integrazione e direttrice dei Corsi di Specializzazione per il Sostegno e Master in Didattica e Psicopedagogia per alunni con DSA e BES. È inoltre Membro del Direttivo 2017/2020 per la SIPES (Società Italiana di Pedagogia) e autrice di oltre 100 pubblicazioni e sei monografie.

MOIRA SANNIPOLI

Professoressa associata in Didattica e Pedagogia speciale presso il Dipartimento FISSUF dell'Università di Perugia, è docente di Pedagogia della diversità e delle differenze e di Pedagogia speciale nell'infanzia; insegna nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno presso l'Ateneo perugino. È membro della Segreteria del Gruppo Nazionale Nidi e Infanzia.

ALESSIA SIGNORELLI

Assegnista di ricerca in Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Umane, Sociali e dell'Educazione dell'Università degli Studi di Perugia, è docente a contratto per il Corso di Perfezionamento per Insegnanti di Sostegno e collabora come ricercatrice in diversi progetti Europei e nazionali. Ha pubblicato contributi in italiano e in inglese e partecipato a conferenze nazionali e internazionali come relatrice e keynote speaker sui temi dell'inclusione, dell'educazione socio-emotiva e delle tecnologie per l'inclusione.

CARLA TAGLIANI

Psicologa Psicoterapeuta presso il Centro Sovrazonale di Comunicazione Aumentativa (CSCA), S.C. di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Fondazione IRCCS Ca' Granda Ospedale Maggiore Policlinico di Milano.

STEFAN VON PRONDZINSKY

Psicopedagogista libero professionista, è attivo nella consulenza, formazione, progettazione e ricerca negli ambiti della disabilità, dell'inclusione, dell'ICF, del benessere ambientale e delle tecnologie per la partecipazione. È docente a contratto della Libera Università di Bolzano e dell'Università di Verona, Bologna e Trento, Socio fondatore dell'ANIOMAP e del CERPA Italia.

Indice

<i>Prefazione</i> (E.A. Emili)	13
<i>Introduzione</i> (D. Ianes)	17
PRIMA PARTE	
Tecnologie per l'inclusione	
CAPITOLO 1	
La cornice dell'inclusione (<i>L. Cottini</i>)	21
CAPITOLO 2	
Progettazione Universale come orizzonte, Universal Design for Learning come bussola (<i>A. Mangiatordi</i>)	33
CAPITOLO 3	
Introdurre le tecnologie assistive nella scuola (<i>M. Guerreschi</i>)	47
CAPITOLO 4	
Robotica per un gioco inclusivo (<i>S. Besio</i>)	63
CAPITOLO 5	
I-learning: ambienti di apprendimento inclusivi con le tecnologie (<i>C. Gaggioli</i>)	77
CAPITOLO 6	
Le competenze digitali nel docente inclusivo (<i>L. Ferrari</i>)	101
CAPITOLO 7	
Come scegliere una risorsa digitale di qualità per l'apprendimento (<i>L. Ferlino</i>)	115
SECONDA PARTE	
Tecnologie assistive	
CAPITOLO 8	
Le TA per la disabilità visiva (<i>S. Pinnelli e A. Fiorucci</i>)	141
CAPITOLO 9	
Facilitazioni e barriere per la partecipazione delle persone con disabilità uditiva (<i>S. von Prondzinski</i>)	169

CAPITOLO 10		
TA e disabilità motoria (<i>M. Guerreschi</i>)		187
CAPITOLO 11		
Le TA per la dimensione cognitiva e le funzioni esecutive (<i>D. Fedeli e S. Pascoletti</i>)		205
CAPITOLO 12		
Le TA per i bisogni comunicativi complessi (<i>E.A. Emili e M. Sannipoli</i>)		225
CAPITOLO 13		
Le TA per i disturbi specifici di apprendimento (<i>F. Barbera, E.A. Emili e F. Fogarolo</i>)		245
CAPITOLO 14		
Le TA per le competenze socio-emotive (<i>S. Pascoletti e A. Signorelli</i>)		265
TERZA PARTE		
Tecnologie del tempo libero per l'inclusione		
CAPITOLO 15		
Cinema e disabilità (<i>F. Bocci</i>)		285
CAPITOLO 16		
Videogiochi e disabilità (<i>R. Nardone</i>)		311
CAPITOLO 17		
Libri per tutti: il modello Inbook (<i>M.A. Costantino, C. Tagliani e E. Cavallo</i>)		327
CAPITOLO 18		
Il diritto al gioco (<i>N. Bianquin e D. Bulgarelli</i>)		351